

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Шілде  
Мад тобы 5-жас

| Күн тәртібі                     |  |  | Сәрсенбі<br>01.07.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>02.07.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>03.07.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>далада<br>қабылдау |  |  | «Сиқырлы сандық»<br>(ішінде құмға арналған<br>ойыншықтар: шелек,<br>қалыптар,<br>күрекшелер). Құмнан<br>«Көңілді қалашық»<br>немесе «Тәтті<br>бәліштер» жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қуыршақ театрының<br>кейіпкерлерімен<br>амандасу (мысалы, Қоян<br>немесе Аю). Таза ауада,<br>ағаш көлеңкесінде<br>«Бауырсақ» немесе<br>«Терешік» ертегісін<br>тыңдау және сахналау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Көңілді жаттығулар<br>(музыкамен). Шағын<br>эстафеталық ойындар<br>(кедергілерден өту,<br>допты домалату).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы гимнастика                |  |  | <b>Таңғы Жаттығу №1</b><br>Шеңбермен жүру,<br>«Қояндар сияқты»<br>қолды бастың үстіне<br>қойып, құлақ жасап<br>жүру. Далада<br>шашырап жүгіру.<br>«Жаңбыр жауды!»<br>дегенде отыра қалып,<br>қолмен басты жабу.<br>«Күн шықты!» дегенде<br>тұру.<br><b>(Шынықтыру<br/>элементі): «Дән<br/>жинау».</b> Жерде<br>шашылып жатқан<br>кішкентай тастарды<br>немесе пішіндерді<br>балалар еңкейіп, бір-<br>бірлеп алып, жүгіріп<br>барып үлкен себетке | <b>Таңғы Жаттығу №2</b><br>«Мияу» деп дыбыстап,<br>шеңберде аяқтың<br>ұшымен дыбыссыз<br>(сыптындап) жүру. Бір<br>бағытта баяу жүгіру.<br>«Тышқанды ұста»:<br>Еңкейіп, жерде жатқан<br>жіптің (немесе<br>сызықтың) үстінен аттап<br>өту (тепе-теңдік).<br><b>(Кедергілерден өту<br/>эстафетасы): «Кім епті<br/>торғай?».</b> Балалар<br>кезекпен алдарында<br>тұрған доғалардың<br>(немесе орындықтың)<br>астынан еңбектеп өтеді,<br>сосын жердегі жіптің<br>үстінен құламай, тепе-<br>теңдікті сақтап жүгіріп | <b>Таңғы Жаттығу №3</b><br>«Пойыз» болып, бір-<br>бірінің киімінен немесе<br>иығынан ұстап, ауладағы<br>соқпақ жолмен нық<br>басып жүреді. «Пойыз тез<br>жүреді» — жылдам жүру<br>(жүгіру емес).<br><b>(Шынықтыру/Тыныс<br/>алу): «Желмен жарыс».</b><br>Балалар таза ауада<br>қолдарын жайып еркін<br>айналады. Соңында<br>тұрып, « <b>Майшамды<br/>сөндіру</b> » тыныс алу<br>жаттығуын жасайды:<br>мұрынмен терең дем<br>алып, иықты көтермей,<br>ауызбен «пф-ф-ф» деп<br>ұзақ әрі күшті үрлейді. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | («ұяға») тасиды.<br>Соңынан терең дем алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | өтеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Гигиеналық шаралар                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту ( <i>педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу</i> ). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>«Табиғатты қорғайық»</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғатты қорғауға тәрбиелеу, бақылау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>Зерттеу әрекеті:</b> «Тірі және өлі табиғат»<br><b>Барысы:</b> Балаларға тас, су, топырақ, гүл, жапырақ және бұтақ ұсынылады. Әр затты қарап, қолмен ұстап көреді. Заттарды «тірі табиғат» және «өлі табиғат» болып екі топқа бөледі. Таңдауын түсіндіріп, табиғатты қорғау туралы әңгімелейді.<br><b>Логикалық ойын:</b> «Экологиялық детектив»<br><b>Барысы:</b> Балаларға | <b>Тақырыбы: «Су әлемінде»</b><br><b>Міндеті:</b> Судың қасиеттерін зерттеуге үйрету, зерттеушілік қызығушылықтарын дамыту.<br><b>Зерттеу әрекеті: «Судың қасиеттері»</b><br><b>Барысы:</b> Екі стақандағы таза және лай суды салыстырады. Кейін суға тұз, қант және құм салып араластырады. Қай заттың ерігенін, қайсысының ерімегенін бақылап, нәтижесін айтады.<br><b>Логикалық ойын: «Суды үнемдейік»</b><br><b>Барысы:</b> Балаларға суды пайдалану туралы бірнеше сурет ұсынылады. Олар суды | <b>Тақырыбы: «Ғажайыптар әлемі»</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, бақылау дағдыларын дамыту.<br><b>Зерттеу әрекеті: «Бұлт қалай пайда болады?»</b><br><b>Барысы:</b> Ыстық су құйылған мөлдір ыдыстың үстіне мұз қойылады. Балалар су буының тамшыға айналғанын бақылайды. Тәжірибе соңында жаңбырдың қалай пайда болатыны туралы өз ойларын айтады.<br><b>Логикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап»</b><br><b>Барысы:</b> Табиғат құбылыстарының |

|                   |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                              |  | табиғатқа қатысты суреттер көрсетіледі (ағаш отырғызу, гүл жұлу, құсқа жем беру, қоқыс тастау). Әр сурет бойынша әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін айтып, себебін түсіндіреді.                                                                                                                                                                 | үнемдейтін әрекеттерді таңдап, неге дұрыс екенін түсіндіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | белгілері айтылады. Балалар оның қандай құбылыс екенін (күн, жел, жаңбыр, бұлт, кемпірқосақ) анықтап, жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі серуен   |                                                                                                                                                                              |  | <b>Серуен картотекасы №1</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету, бақылау және зерттеу дағдыларын дамыту.<br><b>Бақылау:</b> Балалармен бірге ағаштарды, гүлдерді, бұталарды бақылау. «Қандай гүл ашылып тұр?», «Жапырақтардың түсі қандай?» деген сұрақтар арқылы | <b>Серуен картотекасы №2</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың денсаулық туралы түсініктерін қалыптастыру, қимыл-қозғалысын жетілдіру және салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Күннің, желдің, ауаның ерекшеліктерін бақылау, олардың адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ойын алаңындағы ойын құралдарын сұрту, орындарына жинау, тазалық сақтауға үйрету. | <b>Серуен картотекасы №3</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың зерттеушілік қызығушылығын арттыру, қарапайым тәжірибелер арқылы қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.<br><b>Бақылау:</b> Құмды, тастарды, жапырақтарды салыстырып бақылау. Олардың пішіні, түсі, көлемі туралы әңгімелесу.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құмсалғыштағы ойыншықтарды жинау, құралдарды тазалап орнына қою. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>табиғаттағы өзгерістерге назар аударту.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдерді суару, қураған жапырақтарды жинау, гүлзар маңын тазалау, еңбек құралдарын ұқыпты пайдалануға үйрету.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b><br/>«Су өсімдікке не үшін қажет?» тәжірибесі. Бір гүлге су құйып, екінші гүлді бақылауға қалдыру. Балалар өсімдіктің сыртқы көрінісін салыстырып, су өсімдіктің өсуіне қажет екенін түсінеді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Бақшадағы қояндар»<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Бір бала – бағбан, қалған балалар – қояндар. Белгі берілгенде қояндар бақшаға жүгіріп келіп, «сәбіз жинайды» (дөңгелектерді алады). Бағбан келгенде қояндар өз үйлеріне жылдам жүгіреді. Ұсталған бала келесі айналымда бағбан болады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b></p> | <p><b>Тәжірибе жасау:</b><br/>«Ауа көріне ме?» тәжірибесі. Полиэтилен пакетін ауаға толтырып, оның көлемінің өзгеруін бақылау. Балалар ауаның көзге көрінбейтінін, бірақ бар екенін анықтайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек – көк серек»<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қол ұстасып қатарға тұрады. Бір топ екінші топты шақырып, жүгіріп келіп қол тізбегін үзуге тырысады. Үзе алса, бір баланы өз тобына алып кетеді. Ойын ұйымшылдық пен ептілікті дамытады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары, секіру, еңбектеу, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Тәжірибе жасау:</b><br/>«Жүзеді – батады» тәжірибесі. Су құйылған ыдысқа тас, жапырақ, ағаш, пластмасса заттарын кезекпен салып, қайсысы бататынын, қайсысы жүзетінін анықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Балық аулау»<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Шеңбердің ортасына «көл» белгіленеді. Балалар магнитті қармақпен немесе сақинамен қағаз балықтарды ұстайды. Әр бала кезекпен балық аулап, ұстаған балықтарының санын атайды. Ең көп балық ұстаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Табанға арналған жаттығулар, қос аяқпен секіру, баяу жүгіру.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Тыныс алу<br>жаттығулары, аяқтың<br>ұшымен, өкшемен<br>жүру, жеңіл жүгіру.<br><br>Зерттеу дағдысы,<br>еңбекке баулу ,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу        | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу,<br>құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Гигиеналық<br>шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту ( <i>педагогтің көмегімен</i> ) |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Түскі асқа<br>дайындық | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей саяқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Түскі ас               | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы          | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Ұйқыдан тұру           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Балалармен бірге<br>терең тыныс алу және<br>дем шығару<br>жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл<br>айналмалы<br>қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі<br>ретінде дөңгелек<br>тастар, түйірші<br>резеңке, массаж<br>доптары қолдану | Жағымды музыкамен<br>біртіндеп ояту; - қолдар<br>мен аяқтарды керу, созу,<br>көтеріп, түсіруге<br>жаттығулар,Көз<br>жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен<br>жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі<br>моншақты жолдар | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен<br>жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты<br>жолдар |

|                                    |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті |                                                                                                                                                                              |  | <b>Қаржылық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дүкенге саяхат»<br><b>Міндеті:</b> Ақшаның қызметі туралы қарапайым түсінік қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> «Дүкен» бұрышы ұйымдастырылады. Балалар сатушы және сатып алушы рөлдерін орындайды. Ойыншық ақшамен қажетті затты сатып алып, ақшаны санап төлейді. Кейін «Қажет пе, әлде қажет емес пе?» ойынында күнделікті қажетті заттарды таңдап, сатып алу себебін түсіндіреді. | <b>Құқықтық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің құқықтарым»<br><b>Міндеті:</b> Баланың негізгі құқықтары туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға білім алу, демалу, ойнау, отбасында өмір сүру құқықтары бейнеленген суреттер көрсетіледі. Кейін « <b>Құқығымды тап</b> » ойыны өткізіледі. Балалар әр суретті сәйкес құқықпен байланыстырып, өз ойларын айтады. | <b>Тәжірибе жасау</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Су мен май»<br><b>Міндеті:</b> Балалардың зерттеушілік қызығушылығын дамыту.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Мөлдір ыдысқа су құйылып, үстіне май қосылады. Балалар судың және майдың араласпайтынын бақылайды. Кейін ыдысты шайқап, біраз уақыттан соң майдың қайтадан бетіне қалқып шығатынын көреді. Өз бақылаулары бойынша қорытынды жасайды. |
| Серуенге дайындық                  | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуендеу                          |                                                                                                                                                                              |  | <b>Серуен картотекасы №3</b><br><b>Міндеті:</b> Құмның қасиеттерін таныстыру, ұсақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен картотекасы №4</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатты күтуге тәрбиелеу.<br><b>Балалардың дербес</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Серуен картотекасы №5</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың серуен кезіндегі белсенділігін арттыру, достық қарым-                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                   |  | <p>моториканы дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар құмды шелекке салып, босатып ойнайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам?»<br/>Балалар белгіге дейін жүгіріп барады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ханталапай»<br/>Асықтарды жинап көреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кедергілер арасымен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Құрғақ және дымқыл құмды ұстап көреді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құм ойыншықтарын орнына жинайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b><br/>Құмның ерекшелігін ажыратады, ұқыптылыққа үйренеді.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>әрекеті:</b><br/>Балалар гүлдердің жанына барып, түстерін қарайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көбелектер»<br/>Балалар жеңіл жүгіріп, гүлдерге қонады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина салу»<br/>Сақинаны іздеп табады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты жоғары көтеріп ұстайды.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Гүлдердің иісін сезеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдерге су құяды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>қатынас қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар ойыншық машиналармен, доптармен ойнайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тышқандар мен мысық»<br/>Балалар тышқан болып қашады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»<br/>Балалар арқанды бірге тартады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Жолақ бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Ағаш жапырақтарының қозғалуын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойын алаңын тазалауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б.

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Шілде 2-апта**  
**Мад тобы 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>06.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі<br/>07.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>08.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі<br/>09.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>10.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | баланы «Бүгін біздің алаңымызды сиқырлы етіп тазартатын көмекшім келді!» деп мақтап, қол алысып қарсы алу. Балаға ойыншық тырмауыш немесе сыпырғыш ұсынып, түнде ағаштан түскен құрғақ жапырақтар мен бұтақтарды бір жерге жинауды ойын түрінде («кім көп жинайды?») бірге бастайды. | көңілді аюдың қонжығын (қуыршақ) киіп, баланы қонжықтың атынан күлдіріп қарсы алу. «Сәлем! Құмда ойнайтын шелектер мен күректер үйсіз қалыпты, маған оларды себетке ретімен жинауға көмектесші!» деп баланы құмсалғыш жанындағы себетке бағыттау. Бала ойыншықтарды реттеп тізеді. | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қиқымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды. | баланы «Бүгін біздің алаңымызды сиқырлы етіп тазартатын көмекшім келді!» деп мақтап, қол алысып қарсы алу. Балаға ойыншық тырмауыш немесе сыпырғыш ұсынып, түнде ағаштан түскен құрғақ жапырақтар мен бұтақтарды бір жерге жинауды ойын түрінде («кім көп жинайды?») бірге бастайды. | көңілді аюдың қонжығын (қуыршақ) киіп, баланы қонжықтың атынан күлдіріп қарсы алу. «Сәлем! Құмда ойнайтын шелектер мен күректер үйсіз қалыпты, маған оларды себетке ретімен жинауға көмектесші!» деп баланы құмсалғыш жанындағы себетке бағыттау. Бала ойыншықтарды реттеп тізеді. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы гимнастика    | <b>Таңғы Жаттығу №4</b><br>Шеңбермен жүру,<br>«Құстар ұшты» қолды<br>екі жаққа созып<br>жүгіру. «Қонды!»<br>дегенде отырып<br>демалу.<br><b>(Кедергілі эстафета):</b><br><b>«Туннельден өт».</b><br>Балалар екі топқа<br>бөлінеді. Белгі<br>бойынша бірінші бала<br>гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>ішімен жатып, қолмен<br>тартылып еңбектеп<br>өтеді, содан кейін доға<br>астынан өтіп,<br>жалаушаны айналып<br>келіп кезек береді. | <b>Таңғы Жаттығу №5</b><br>Аяқтың ұшымен жүру,<br>«Аю сияқты»<br>қорбандап жүру. Белгі<br>бойынша қолды<br>жоғары көтеру. Аяқты<br>жоғары көтеріп жүру,<br>«Жапырақтар» болып<br>айналу. Жел<br>тоқтағанда тоқтап<br>тұру.<br><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Күшті жел».</b><br>Балалар орнынан<br>тұрып, « <b>Майшамды сөндіру</b> » тыныс алу<br>жаттығуын<br>орындайды: мұрынмен<br>терең дем алып, иықты<br>көтермей, ауызбен<br>«пф-ф-ф» деп жел<br>сияқты ұзақ әрі күшті<br>үрлейді. | <b>Таңғы Жаттығу №6</b><br>Бірінің артынан бірі<br>жүру, «Көжектер» екі<br>аяқпен секіру.<br>«Токта!» белгісінде<br>катып қалу.<br><b>(Спорттық ойын):</b><br><b>«Ұядан ұяға секіру».</b><br>Жерге 4-5 шеңбер<br>қатар қойылады.<br>Балалар саппен келіп,<br>бұл шеңберлердің<br>ішіне қос аяқпен<br>кезек-кезек секіріп<br>өтеді де, межедегі<br>жалаушаны айналып<br>артқа қарай жүгіріп<br>келеді. | <b>Таңғы Жаттығу №7</b><br>Қолды белге қойып<br>жүру, «Торғайлар» болып<br>жеңіл секіру. «Ұяға!»<br>дегенде шеңберге<br>жиналу. Шеңбермен<br>жүру, «Күнге созылу»<br>қолды жоғары көтеру.<br>«Жаңбыр» дегенде<br>алақанмен басты жабу.<br><b>(Қимылды ойын):</b><br><b>«Торғайлар мен Күзетші».</b><br>Аулада үлкен<br>шеңбер (бақша)<br>сызылады. Шеңбер<br>ортасында «Күзетші»<br>ұйықтап жатады. Балалар<br>(торғайлар) шеңберге<br>секіріп кіріп, «дән<br>шоқиды». Күзетші<br>оянып, «Шу-шу!»<br>дегенде, торғайлар<br>шеңберден тысқары<br>қарай жылдам жүгіріп<br>шығуы керек. | <b>Таңғы Жаттығу №8</b><br>Түзу жолмен жүру,<br>«Ұшақтар» болып қолды<br>жанға созып жүгіру.<br>«Қон!» дегенде тоқтау.<br><b>(Қимылды ойын):</b><br><b>«Мерген торғайлар».</b><br>Балалар 2-2.5 метр<br>қашықтықтан<br>қолдарындағы допты<br>жерде тұрған үлкен<br>себетке (нысанаға) оң<br>және сол қолмен<br>кезекпен лақтырады<br>(лақтыру дағдысын<br>жетілдіру). |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту <i>(педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)</i> .                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы асқа дайындық | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас            | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>Менің сүйікті кейіпкерім»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, сүйікті кейіпкерлері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Кейіпкерлерді салыстыр»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады. Олардың жақсы және жағымсыз қасиеттерін салыстырып, қай кейіпкердің іс-әрекеті дұрыс екенін анықтайды. Әр бала өзіне ұнайтын кейіпкерді таңдап, таңдау себебін түсіндіреді.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Кейіпкерді тап»</b><br/><b>Барысы:</b> Кейіпкердің сыртқы келбеті мен іс-әрекеті сипатталады. Балалар сипаттама бойынша оның атын табады және қай ертегіден екенін айтады.</p> | <p><b>«Мерейлі отбасы»</b><br/><b>Міндеті:</b> Отбасы мүшелеріне құрмет көрсетуге, бірлескен еңбекке тәрбиелеу.</p> <p><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Бұйым неден жасалған?»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға ағаш, пластмасса, қағаз, мата және темірден жасалған бұйымдар көрсетіледі. Олар әр бұйымның қандай материалдан жасалғанын анықтап, қолмен ұстап қасиеттерін салыстырады.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Кімнің құралы?»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға балға, ара, ине, қылқалам, қайшы сияқты құралдардың суреттері ұсынылады. Әр құралдың кімге қажет екенін айтып, мамандықпен сәйкестендіреді.</p> | <p><b>«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»</b><br/><b>Міндеті:</b> Отбасына деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Отбасы ағашы»</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін қарап, оларды үлкеннен кішіге қарай орналастырады. Әр отбасы мүшесінің атқаратын қызметін айтып береді.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Кімге тиесілі?»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға әртүрлі заттардың суреттері беріледі (көзілдірік, кітап, ойыншық, сөмке, қамшы, алжапқыш). Олар заттың қай отбасы мүшесіне тиесілі екенін анықтап, себебін түсіндіреді.</p> | <p><b>«Ұлттық ойындар»</b><br/><b>Міндеті:</b> Ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру, ұлттық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Ұлттық ойын құралдары»</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар асық, арқан, тақия, орамал сияқты ұлттық ойын құралдарын қарап, олардың қандай ойындарда қолданылатынын анықтайды. Құралдардың ерекшеліктерін салыстырады.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Ойынды ата»</b><br/><b>Барысы:</b> Ұлттық ойындардың ережелерінен қысқаша сипаттама беріледі. Балалар оның қай ойын екенін (Ханталапай, Арқан тарту, Сақина салу, Тақия тастамақ) табады.</p> | <p><b>«Отбасылық шығармашылық күні»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың ойлау, шығармашылық және қарым-қатынас дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Түстерді араластыр»</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар қызыл, көк және сары бояуларды араластырып, қандай жаңа түстер пайда болғанын бақылайды. Әр түстің өзгеруін айтып, өз қорытындысын жасайды.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Артық затты тап»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға кейіпкерлер, отбасы, ұлттық ойындар тақырыбына қатысты бірнеше сурет ұсынылады. Солардың ішінен тақырыпқа сәйкес келмейтін суретті тауып, неліктен артық екенін түсіндіреді.</p> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі серуен   | <p><b>Серуен картотекасы №7</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды бір-біріне қамқор болуға, әдепті қарым-қатынас жасауға және бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Құстардың, көбелектердің, құмырсқалардың тіршілігін бақылау, олардың бірлесіп әрекет етуі туралы әңгімелесу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы ойыншықтарды жинау, орындықтарды реттеу, гүлдердің түбін қопсыту.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Көлеңке қайдан пайда болады?» тәжірибесі. Күн сәулесінің түсу бағытын бақылап, ойыншықтардың көлеңкесін салыстыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Орамал тастамақ»</p> | <p><b>Серуен картотекасы №8</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, шапшаңдықтарын, ептіліктерін дамыту және ұлттық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Асықтың, арқанның, орамалдың ерекшеліктерін қарастыру, ұлттық ойындар туралы әңгімелесу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Ұлттық ойындарға қажетті құралдарды дайындау, ойын соңында оларды жинастыру.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Қай жіп мықты?» тәжірибесі. Жуан және жіңішке жіпті тартып көріп, қайсысының берік екенін анықтау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №9</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету, бақылау және зерттеу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Бақылау:</b> Балалармен бірге ағаштарды, гүлдерді, бұталарды бақылау. «Қандай гүл ашылып тұр?», «Жапырақтардың түсі қандай?» деген сұрақтар арқылы табиғаттағы өзгерістерге назар аударту.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару, қураған жапырақтарды жинау, гүлзар маңын тазалау, еңбек құралдарын ұқыпты пайдалануға үйрету.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №10</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың денсаулық туралы түсініктерін қалыптастыру, қимыл-қозғалысын жетілдіру және салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Күннің, желдің, ауаның ерекшеліктерін бақылау, олардың адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Ойын алаңындағы ойын құралдарын сұрту, орындарына жинау, тазалық сақтауға үйрету.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Ауа көріне ме?» тәжірибесі. Полиэтилен пакетін ауаға толтырып, оның көлемінің өзгеруін бақылау. Балалар ауаның көзге көрінбейтінін, бірақ бар екенін анықтайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек – көк серек»</p> | <p><b>Серуен картотекасы №11</b><br/> <b>«Балалар салған сара жол»</b><br/> <b>Ұлттық құндылық:</b> «Тақия тастамақ» ойыны (жеңілдетілген).<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша алаңындағы ұлттық стильдегі бұрышты тазалау.<br/> <b>Зерттеу:</b> Табиғи заттардан (тас, ағаш бұтақтары) ою-өрнек құрастыру.<br/> <b>Сауықтыру:</b> Дене шынықтыру минуты: «Атқа шабу» (атқа еліктеп жүгіру – таза ауадағы белсенді сауықтыру).</p> <p><i>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу, қоршаған әлеммен таныстыру</i></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші қолындағы орамалды білдірмей бір баланың артына тастайды. Артына орамал тасталған бала жүргізушіні қуып жетуге тырысады. Егер ұстай алмаса, өзі жүргізуші болады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Созылу жаттығулары, тепе-теңдікті сақтау, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>«Ханталапай» Ойын барысы:</b><br/>Жүргізуші асықтарды ортаға шашады. Белгі берілгенде балалар асықтарды жылдам жинай бастайды. Уақыт аяқталған соң әр бала жинаған асықтарын санайды. Ең көп асық жинаған бала жеңімпаз болады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жеңіл жүгіру, кедергілер арасымен жүру, тыныс алу және бұлшық етті босаңсыту жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>«Су өсімдікке не үшін қажет?»</b><br/>тәжірибесі. Бір гүлге су құйып, екінші гүлді бақылауға қалдыру. Балалар өсімдіктің сыртқы көрінісін салыстырып, су өсімдіктің өсуіне қажет екенін түсінеді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Бақшадағы қояндар»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Бір бала – бағбан, қалған балалар – қояндар. Белгі берілгенде қояндар бақшаға жүгіріп келіп, «сәбіз жинайды» (дөңгелектерді алады). Бағбан келгенде қояндар өз үйлеріне жылдам жүгіреді. Ұсталған бала келесі айналымда бағбан болады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Тыныс алу жаттығулары, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, жеңіл жүгіру.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қол ұстасып қатарға тұрады. Бір топ екінші топты шақырып, жүгіріп келіп қол тізбегін үзуге тырысады. Үзе алса, бір баланы өз тобына алып кетеді. Ойын ұйымшылдық пен ептілікті дамытады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары, секіру, еңбектеу, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гигиеналық шаралар            | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту <i>(педагогтің көмегімен)</i> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі асқа дайындық           | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі ас                      | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                 | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Ұйқыдан тұру                  | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану                                                                        | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас. | <b>Өз орынына отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <p><b>Ұлттық құндылық</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қазақтың ұлттық бұйымдары»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық мұраға құрмет сезімін қалыптастыру.</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға домбыра, қамшы, киіз үй, бесік, ою-өрнек бейнеленген суреттер көрсетіледі. Әр бұйымның атауы мен қолданылуы туралы әңгімелейді. Кейін <b>«Кім жылдам орналастырады?»</b> ойыны ойналады. Балалар ұлттық бұйымдарды киіз үйдің ішіне қажетті орнына орналастырып, олардың не үшін қолданылатынын айтып береді.</p> | <p><b>Логика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Заңдылықты жалғастыр»</p> <p><b>Міндеті:</b> Логикалық ойлауын, зейінін дамыту.</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға түстер, пішіндер және заттар белгілі бір ретпен орналастырылған карточкалар ұсынылады. Олар заңдылықты байқап, келесі суретті немесе пішінді дұрыс таңдайды. Кейін <b>«Артық затты тап»</b> ойынында әр топтағы артық суретті тауып, өз жауабын дәлелдейді.</p> | <p><b>Ұлттық құндылық</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық ойын – халық мұрасы»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға асық, орамал, арқан сияқты ұлттық ойын құралдары көрсетіледі. Әр құралдың қандай ойынға арналғанын анықтайды. Кейін <b>«Ойынды тап»</b> ойынында ойынның шарты сипатталады, балалар оның «Ханталапай», «Арқан тарту», «Сақина салу», «Тақия тастамақ» сияқты қай ойын екенін тауып, ережесін айтып береді. н ұлттық ойындарымен таныстыру, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу және ұлттық құндылықтарға қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Тәрбиеші балаларға асық, тақия, орамал сияқты ұлттық ойын құралдарын көрсетіп, олардың қолданылуы</p> | <p><b>Логика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Кім қайда тұрады?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Логикалық ойлау мен салыстыру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға жануарлар мен олардың мекендерінің суреттері ұсынылады. Олар жануарларды өз мекенімен сәйкестендіріп, таңдауларын түсіндіреді. Кейін «Неліктен?» сұрақтарына жауап береді.</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үнемдей білейік»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұқыптылық пен үнемшілдікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға жарықты өшіру, суды босқа ағызбау, ойыншықтарды күтіп ұстау бейнеленген суреттер көрсетіледі. <b>«Үнемдеймін – үнемдемеймін»</b> ойынында әр әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтап, себебін түсіндіреді.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | туралы әңгімелейді. Кейін «Ханталапай» ойыны ұйымдастырылады. Балалар шашылған асықтарды белгі бойынша жылдам жинайды. Ойын соңында асықтарды түстеріне және көлеміне қарай сұрыптап, санайды. Тәрбиеші ұлттық ойындардың балаларды шапшандыққа, достыққа тәрбиелейтінін түсіндіреді. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуендеу         | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың гүлдер туралы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу және зерттеушілік қабілеттерін дамыту.<br><b>Бақылау:</b> Гүлдердің түсін, иісін, көлемін салыстыру. «Қай гүлдің күлтесі | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыру, тәжірибе жасау арқылы танымдық қабілеттерін дамыту.<br><b>Бақылау:</b> Тастарды, құмды, топырақты салыстырып қарау, олардың | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру, табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Көбелек, құмырсқа, қоңыздың қимылын бақылау, олардың тіршілігі туралы әңгімелесу.                                        | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың судың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту, суды үнемдеуге тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Судың мөлдірлігіне, түсіне, ағысына назар аударту.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Су құятын ыдыстарды реттеу, ойыншықтарды жуып, кептіруге қою. | <b>Серуен картотекасы №16</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Спорт құралдарын (доп, құрсау, секіртпе) қарастыру, олардың қолданылуы туралы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көп?», «Гүлге не қажет?» сұрақтары арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдердің түбін қопсыту, суару, қураған жапырақтарын жинау, еңбек құралдарын ұқыпты қолдануға үйрету.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Гүл суды қалай ішеді?» тәжірибесі. Боялған суға ақ гүлді немесе балдыркөкті салып, біраз уақыттан кейін күлтесінің немесе сабағының түсінің өзгеруін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көбелектер мен гүлдер»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалардың бір бөлігі – гүлдер, екінші бөлігі – көбелектер. Музыка әуенімен көбелектер гүлдердің арасында ұшып жүреді. Музыка тоқтағанда әр көбелек бір гүлдің жанына барып тұрады. Кейін рөлдер ауыстырылады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Түзу жүру, аяқтың ұшымен және</p> | <p>айырмашылықтарын анықтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құмсалғыштағы ойын құралдарын жинау, алаңды таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Құм мен топырақтың айырмашылығы» тәжірибесі. Құм мен топыраққа су құйып, қайсысы суды тез сіңіретінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшаң?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Алаңға бірнеше белгі қойылады. Белгі берілгенде балалар кедергілердің арасымен жүгіріп өтіп, межеге бірінші болып жетуге тырысады. Кейін қайтадан өз орындарына оралады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жүгіру, еңбектеу, қос аяқпен секіру жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау, табиғатты таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Құмырсқаның жолы» тәжірибесі. Қант түйіршіктерін әр жерге қойып, құмырсқалардың қозғалысын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көбелек»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар көбелек болып алаңда еркін қозғалады. Тәрбиеші «Гүл!» деген белгі бергенде көбелектер өз гүлдеріне барып қонады. «Жел тұрды!» дегенде қайтадан ұшып қозғалады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Созылу жаттығулары, жеңіл жүгіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Су қандай болады?» тәжірибесі. Суға қант, тұз және құм салып, олардың еруін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Толқындар»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар еркін қозғалып жүреді. «Толқын көтерілді!» деген белгіде қолдарын жоғары көтеріп қозғалады. «Теңіз тынышталды!» дегенде отырып қалады. Белгілер бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жалпы дамыту жаттығулары, тепе-теңдікті сақтау жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Спорттық құралдарды дайындау, ойыннан кейін жинап орнына қою.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Доп неге секіреді?» тәжірибесі. Допты әртүрлі биіктіктен тастап, секіру биіктігін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты дәлде»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Әр бала кезекпен допты белгіленген шеңберге немесе себетке лақтырады. Дәл тигізген балаға ұпай беріледі. Соңында ұпайлар саналып, белсенді балалар мадақталады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жүрудің әртүрлі тәсілдері, жүгіру, секіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                      |  |  |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               | өкшемен жүру, тыныс алу жаттығулары.<br><br>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері |  |  |  |  |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                    |  |  |  |  |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б.

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Шілде 3-апта  
Мад тобы 5-жас

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі<br>13.07.2026                                                                 | Сейсенбі<br>14.07.2026                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>15.07.2026                                                                                                                    | Бейсенбі<br>16.07.2026                                                                                                                                        | Жұма<br>17.07.2026                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | Балаларды далада көңілді әуенмен қарсы алу. «Жылы алақан» ойыны (әр баламен амандасу). | «Күн шуағын жинаймыз» (балаларға күн бейнеленген суреттер немесе стикерлер тарату).Асфальтқа түрлі-түсті бормен «Күннің суретін» салу. | «Сиқырлы сандық» (ішінде құмға арналған ойыншықтар: шелек, қалыптар, күрекшелер). Құмнан «Көңілді қалашық» немесе «Тәтті бәліштер» жасау. | Қуыршақ театрының кейіпкерлерімен амандасу (мысалы, Қоян немесе Аю).Таза ауада, ағаш көлеңкесінде «Бауырсақ» немесе «Терешік» ертегісін тыңдау және сахналау. | Көңілді жаттығулар (музыкамен).Шағын эстафеталық ойындар (кедергілерден өту, допты домалату). |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы гимнастика    | <b>Таңғы Жаттығу №9</b><br>Шеңбер бойымен баяу жүру, «Қояндар» сияқты екі қолды бастың үстіне қойып секіру. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде балалар орындарына жүгіріп барып отырады.<br><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Күшті дауыл».</b> Балалар орнынан тұрып, « <b>Майшамды сөндіру</b> » тыныс алу жаттығуын орындайды: мұрынмен терең дем алып, иықты көтермей, ауызбен «пф-ф-ф» деп ұзақ әрі күшті үрлейді. | <b>Таңғы Жаттығу №10</b><br>Бірінің артынан бірі жүру, қолды жан-жаққа созып «Құстар» болып жеңіл жүгіру. «Құстар қонды!» деген белгіде балалар отырып демалады.<br><b>(Кедергілер кешені): «Торғайлардың саяхаты».</b> Балалар кезекпен ауладағы спорттық сатыға (швед қабырғасы) 3-4 баспалдақ жоғары өрмелеп шығып, қайта абайлап түседі. Содан кейін жердегі доғаның астынан еңбектеп өтеді. | <b>Таңғы Жаттығу №11</b><br>Аяқтың ұшымен жүру, «Көбелектер» болып қолды жайлап сермеп айналу. «Гүлге қон!» дегенде тізерлеп отыру.<br><b>(Спорттық ойын): «Шебер ұшқыштар».</b> Жерге 3-4 гимнастикалық таяқша қатар қойылады. Балалар саппен келіп, бұл таяқшалардың үстінен қос аяқпен секіріп өтеді де, межедегі жалаушаны айналып артқа жүгіріп келеді. | <b>Таңғы Жаттығу №12</b><br>Шеңбермен жүру, «Аюлар» сияқты қорбандап жүру. Белгі бойынша қолды жоғары көтеріп созылу, кейін баяу отыру.<br><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Шаттық биі».</b> Балалар тұрып, қолдарын жанға созып, өз орындарында аяқтың ұшымен бір айналып шығады. Содан кейін « <b>Әуе шары</b> » тыныс алу жаттығуын жасайды: мұрынмен дем алып, ішті үрлейді, демді «ш-ш-ш» деп ақырын шығарады. | <b>Таңғы Жаттығу №13</b><br>Қол ұстасып шеңбермен жүру, «Пойыз» болып бір-бірінің артынан жүгіру. «Тоқта!» дегенде бәрі тоқтап қол шапалақтайды.<br><b>(Қимылды ойын): «Торғайлар мен Қаршыға».</b> Аулада балалардың «ұялары» (шеңберлер) сызылады. Бір бала — «Қаршыға» (жыртқыш құс). Торғайлар ұядан ұшып, дән іздеп жүгіреді. Тәрбиеші: «Қаршыға ұшып келді!» дегенде, балалар өз ұяларына тығылады. Үлгермеген балаларды Қаршыға ұстайды. |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту <i>(педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу)</i> .                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы асқа дайындық | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас            | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</p> | <p><b>«Ұлы дала баласы» Міндеті:</b> Балалардың спортқа қызығушылығын арттыру, ұлттық ойындар туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Зерттеу әрекеті:</b> «Ұлттық ойын құралдары»<br/> <b>Барысы:</b> Балаларға асық, арқан, қамшы, доп сияқты ойын құралдары ұсынылады. Әр құралды қарап, ұстап көреді, қай ұлттық ойынға қолданылатынын анықтайды. Құралдардың ұқсастығы мен айырмашылығын салыстырады.<br/> <b>Логикалық ойын:</b> «Қай ойын екенін тап»<br/> <b>Барысы:</b> Ұлттық ойындардың ережелері қысқаша сипатталады. Балалар сипаттама бойынша «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ойындарының атауын тауып, жауап береді.</p> | <p><b>«Жүгіреміз, зырлаймыз» Міндеті:</b> Балалардың денсаулық туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Зерттеу әрекеті:</b> «Денсаулыққа пайдалы – зиянды»<br/> <b>Барысы:</b> Балаларға жеміс, көкөніс, тәтті тағам, тіс щеткасы, сабын, газды сусын бейнеленген суреттер ұсынылады. Оларды «пайдалы» және «зиянды» деп екі топқа бөліп, өз таңдауларын түсіндіреді.<br/> <b>Логикалық ойын:</b> «Күн тәртібін ретте»<br/> <b>Барысы:</b> Балаларға ұйқыдан тұру, жаттығу жасау, тамақтану, серуендеу, демалу суреттері беріледі. Олар суреттерді дұрыс ретімен орналастырып, күн тәртібін құрастырады.</p> | <p><b>«Спорттық ойындар күні» Міндеті:</b> Балалардың спорт түрлері туралы білімдерін кеңейту, логикалық ойлауын дамыту.<br/> <b>Зерттеу әрекеті:</b> «Спорт құралдарын зерттейік»<br/> <b>Барысы:</b> Балалар доп, құрсау, секіртпе, кегли сияқты спорттық құралдарды қарап, олардың көлемін, пішінін және қолданылуын салыстырады. Әр құралдың қай спорт ойынына қажет екенін анықтайды.<br/> <b>Логикалық ойын:</b> «Артық затты тап»<br/> <b>Барысы:</b> Балаларға спорт құралдары мен басқа тұрмыстық заттардың суреттері ұсынылады. Олар спортқа қатысы жоқ затты тауып, неліктен артық екенін түсіндіреді.</p> | <p><b>«Менің көңілді добым» Міндеті:</b> Доппен ойналатын спорт түрлері туралы түсініктерін кеңейту, зейінін дамыту.<br/> <b>Зерттеу әрекеті:</b> «Қай доп қалай секіреді?»<br/> <b>Барысы:</b> Балалар үлкен және кіші доптарды жерге соғып көреді. Доптардың секіру биіктігін, көлемін, салмағын салыстырып, бақылау нәтижесін айтады.<br/> <b>Логикалық ойын:</b> «Доп қай спортқа керек?»<br/> <b>Барысы:</b> Балаларға футбол, волейбол, баскетбол, теннис ойындарының суреттері көрсетіледі. Әр спорт түріне сәйкес келетін допты таңдап, жауабын түсіндіреді.</p> | <p><b>«Олимпиада алауы» Міндеті:</b> Балалардың спорт туралы білімдерін кеңейту, салыстыру және ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Зерттеу әрекеті:</b> «Жеңіл және ауыр»<br/> <b>Барысы:</b> Балалар әртүрлі спорт құралдарын (доп, құрсау, секіртпе, кегли) қолмен көтеріп көріп, олардың қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін анықтайды. Қорытынды жасап, салыстырады.<br/> <b>Логикалық ойын:</b> «Спортшыны тап»<br/> <b>Барысы:</b> Балаларға әртүрлі спортшылардың іс-қимылы сипатталады немесе суреттері көрсетіледі. Олар қай спорт түрімен айналысып тұрғанын (футболшы, боксшы, жүзуші, гимнаст, велосипедші) анықтап, жауап береді.</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқшпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі серуен   | <p><b>Серуен картотекасы №17</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту, еңбекке қызығушылығын арттыру, табиғатты күтіп-баптауға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Көкөніс пен гүл көшеттерін бақылау. Өсімдіктің сабағы, жапырағы, гүлі туралы әңгімелесу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Өсімдіктерді суару, топырағын қопсыту, арам шөптерді жинауға қатыстыру.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Топырақтың ылғалды және құрғақ күйі» тәжірибесі. Балалар құрғақ және су құйылған топырақты ұстап көріп, айырмашылығын анықтайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №18</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың құстар туралы түсініктерін кеңейту, қамқорлық сезімін қалыптастыру, бақылау қабілетін дамыту.<br/> <b>Бақылау:</b> Ауладағы құстарды бақылау, олардың қимылын, дыбысын, қоректенуін әңгімелеу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем шашу, жем салғышты тазалау, айналасын жинастыру.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Қауырсын қалай қозғалады?» тәжірибесі. Қауырсынды үрлеп, ауаның әсерінен қалай қозғалатынын бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Құстар мен мысық»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Бір бала – мысық, қалғандары – құстар.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №19</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту, зерттеушілік қызығушылықтарын дамыту.<br/> <b>Бақылау:</b> Желдің бағытын, ағаш жапырақтарының қозғалысын бақылау.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы ұсақ қағаздарды, жапырақтарды жинау.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Желді көруге бола ма?» тәжірибесі. Лента, қағаз қиындылары немесе желбағар арқылы желдің әсерін бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен жапырақтар»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар жапырақтардың рөлін орындайды. «Жел баяу соқты» дегенде жай қозғалады, «Жел қатты</p> | <p><b>Серуен картотекасы №20</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың ұйымшылдық қасиеттерін дамыту, достық қарым-қатынасты нығайту және еңбекке баулу.<br/> <b>Бақылау:</b> Балалардың бірлесіп ойнауын бақылау, достық туралы әңгімелесу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Ойыннан кейін құралдарды бірге жинау, алаңды таза ұстау.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Магнит нені тартады?» тәжірибесі. Магниттің темір заттарды тартатынын, ағаш пен пластмассаны тартпайтынын бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Досыңды тап»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар еркін қозғалады. Белгі бойынша тәрбиеші белгілі бір түсті немесе пішінді атайды. Сол белгісі бар балалар бір-бірін тауып, қол ұстасып</p> | <p><b>Серуен картотекасы №21</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, шапшаңдыққа, ептілікке және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Спорттық құралдардың ерекшеліктерін бақылау, оларды дұрыс қолдану туралы әңгімелесу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Эстафетаға қажетті құралдарды дайындау және ойын соңында жинастыру.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Қай доп жоғары секіреді?» тәжірибесі. Үлкен және кіші доптарды жерге соғып, секіру айырмашылығын бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кедергіден өт»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша жүгіріп келіп, құрсаудан өтеді, текшелерді</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>«Бағбандар» Ойын барысы:</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші ойыншы қолындағы су құятын ыдысты алып белгіленген гүлге дейін жүгіріп барып «суарады», кейін кері қайтып келіп келесі балаға береді. Ойын барлық бала қатысқанша жалғасады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Тыныс алу жаттығулары, аяқтың ұшымен жүру, баяу жүгіру, созылу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>Құстар алаңда еркін қозғалып «дән тереді». «Мысық келді!» деген белгіде құстар белгіленген ұяларына ұшып барады. Ұсталған бала келесі айналымда мысық болады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Қолға арналған жаттығулар, жеңіл жүгіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>соқты» дегенде жан-жаққа жеңіл жүгіріп қозғалады, «Жел тоқтады» дегенде орындарында қозғалмай қалады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жүрудің әртүрлі тәсілдері, денені шынықтыру жаттығулары, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>шеңбер құрады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары, қос аяқпен секіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>айналып жүгіріп, белгіленген жерге дейін барып кері қайтады. Келесі ойыншыға кезекті береді. Барлық балалар тапсырманы орындағанша ойын жалғасады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жеңіл жүгіру, созылу жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, денені босаңсыту жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту <i>(педагогтің көмегімен)</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі асқа дайындық | <p><b>Өз орынана отыру,</b><br/><b>Алжапқыш тағу</b><br/>үстелде тыныш отыру;<br/>қасықты дұрыс ұстау;<br/>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас            | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады. «Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | «Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                      | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйқыдан тұру                       | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                  | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                       | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану                                                                                                                 | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                              | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемеу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Құқықтық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің міндеттерім»<br><b>Міндеті:</b> Баланың міндеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға топтағы ережелер бейнеленген суреттер ұсынылады.<br><b>«Дұрыс әрекетті таңда»</b> ойынында ойыншықты жинау, досына көмектесу, кезек күту сияқты әрекеттерді таңдап, | <b>Тәжірибе жасау</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Магниттің күші»<br><b>Міндеті:</b> Магниттің қасиеттерімен таныстыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға магнит және әртүрлі заттар (қағаз, темір қыстырғыш, ағаш таяқша, пластмасса қақпақ) ұсынылады. Магниттің қандай заттарды тартатынын тәжірибе арқылы анықтап, нәтижесін | <b>Ұлттық құндылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ою-өрнек сыры»<br><b>Міндеті:</b> Қазақтың ою-өрнектеріне қызығушылықтарын дамыту.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға бірнеше ұлттық ою түрлері көрсетіледі. Олардың атауын қайталап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды. <b>«Өрнекті жалғастыр»</b> логикалық | <b>Логика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Салыстыр және тап»<br><b>Міндеті:</b> Заттарды салыстыру және талдау дағдыларын дамыту.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға көлемі, ұзындығы және пішіні әртүрлі заттар ұсынылады. Олар үлкен-кіші, ұзын-қысқа, ауыр-жеңіл белгілері бойынша салыстырып, ретімен орналастырады. | <b>Қаржылық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Отбасылық сатып алу»<br><b>Міндеті:</b> Қажетті заттарды таңдай білуге үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға азық-түлік, ойыншық, киім, тұрмыстық заттардың суреттері беріледі. Белгілі мөлшердегі ойыншық ақшамен тек ең қажетті заттарды таңдап сатып алады және таңдау себебін түсіндіреді. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | олардың не үшін қажет екенін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | салыстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тапсырмасында өрнектің жалғасын тауып орналастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуендеу         | <b>Серуен картотекасы №22</b><br><br><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, бақылау және зерттеу дағдыларын қалыптастыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Жаңбырдан кейінгі жердің, өсімдіктердің, шалшық судың өзгерісін бақылау. Жапырақтардағы су тамшыларын қарастыру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Алаңдағы сынған бұтақтарды жинау, гүлзар маңын тазалау, еңбек құралдарын | <b>Серуен картотекасы №23</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын арттыру, ұжыммен жұмыс жасауға үйрету және шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><b>Бақылау:</b> Құрылыс материалдарын (тас, құм, ағаш бөлшектері) салыстырып бақылау.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құрылыс ойыншықтарын реттеу, құмды тегістеу, жұмыс орнын таза ұстау.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Қай мұнара берік?» тәжірибесі. Құмнан және текшелерден | <b>Серуен картотекасы №24</b><br><br><b>Міндеті:</b> Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру, қимыл белсенділігін дамыту және табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Көбелектердің түсін, қимылын, гүлге қонуын бақылау.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдердің түбін қопсыту, суару, айналасын тазалау.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Гүлдің иісі» тәжірибесі. Әртүрлі гүлдердің иісін сезіп, олардың айырмашылығын | <b>Серуен картотекасы №25</b><br><br><b>Міндеті:</b> Балалардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту, құмның қасиеттерімен таныстыру және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Құрғақ және дымқыл құмды салыстыру, олардың айырмашылығын анықтау.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құмсалғыштағы ойын құралдарын жинау, құмды тегістеу.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Құрғақ және дымқыл құм» тәжірибесі. Құрғақ құмнан және су құйылған құмнан әртүрлі пішіндер | <b>Серуен картотекасы №26</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың байқағыштығын, шапшаңдығын дамыту, табиғатқа қызығушылықтарын арттыру және бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Ауладағы табиғи нысандарды (ағаш, гүл, тас, жапырақ, бұлт) бақылау, ерекшеліктерін атау.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы ұсақ қоқыстарды жинау, ойын алаңын таза ұстау.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Үлкейткіш әйнекпен бақылау» тәжірибесі. Үлкейткіш әйнек арқылы жапырақтың жүйкелерін, |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>орнына қою.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b><br/>«Су қайда кетеді?» тәжірибесі. Су құйылған жер мен құрғақ жерді бақылап, судың топыраққа сіңуін анықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар алаңда еркін қозғалып жүреді. «Күн шықты!» дегенде жүгіріп, секіріп ойнайды. «Жаңбыр жауды!» деген белгіде белгіленген «үйшікке» жүгіріп барып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жеңіл жүгіру, аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>мұнара жасап, олардың беріктігін салыстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құрылысшылар»</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр бала бір текшеден алып, белгіленген жерге жеткізіп мұнара құрастырады. Мұнараны бірінші әрі дұрыс аяқтаған топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Еңбектеу, секіру, кедергілер арасымен жүру жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>анықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көбелектер мен гүлдер»</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалардың бір бөлігі – гүлдер, екінші бөлігі – көбелектер. Музыка басталғанда көбелектер гүлдердің айналасында ұшады. Музыка тоқтағанда әр көбелек бір гүлге қонады. Кейін балалар рөлдерін ауыстырады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары, жеңіл жүгіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>жасап, нәтижесін салыстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құмдағы іздер»</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші құмға әртүрлі іздер салады. Балалар сол ізбен жүріп өтеді, кейін өздері аяқтарының және қолдарының іздерін қалдырып, кімнің ізі екенін анықтайды.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары, жүгіру, секіру.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>гүл күлтесін, ағаш қабығын қарап, олардың ерекшеліктерін байқау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез табады?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші белгілі бір затты немесе түсті атайды («жасыл жапырақ», «дөңгелек тас», «сары гүл»). Балалар белгі бойынша оны тез тауып келуі керек. Тапқан бала заттың ерекшелігі туралы қысқаша айтып береді.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Созылу жаттығулары, жеңіл жүгіру, тыныс алу және денені босаңсыту жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Тәрбиеші: Айтқулова .Ғ  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова .Б.

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Шілде 4-апта**  
**Мад тобы 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>20.07.2026</b>                                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>21.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>22.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі<br/>23.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>24.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | жарқын күлкімен қарсы алып, қолдарынан ұстап, жылылық беру. Бала топ алаңындағы гүлзарға өзіне арналған кішкентай құйғышпен (лейка) су құяды. | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, табиғатты оятуға көмектеседі. | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қиқымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды. | баланы «Бүгін біздің алаңымызды сиқырлы етіп тазартатын көмекшім келді!» деп мақтап, қол алысып қарсы алу. Балаға ойыншық тырмауыш немесе сыпырғыш ұсынып, түнде ағаштан түскен құрғақ жапырақтар мен бұтақтарды бір жерге жинауды ойын түрінде («кім көп жинайды?») бірге бастайды. | көңілді аюдың қонжығын (қуыршақ) киіп, баланы қонжықтың атынан күлдіріп қарсы алу. «Сәлем! Құмда ойнайтын шелектер мен күректер үйсіз қалыпты, маған оларды себетке ретімен жинауға көмектесші!» деп баланы құмсалғыш жанындағы себетке бағыттау. Бала ойыншықтарды реттеп тізеді. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы гимнастика    | <p><b>Таңғы Жаттығу №14</b></p> <p>«Қанаттарды айқастыру»: Қолды жан-жаққа созу. Кеуде алдында қолдарды жылдам айқастырып («құшақтау») қайта жанға созу (6 рет). «Ұядан сығалау»: Төрттағандап (қол мен тізеде) тұру. Оң аяқты артқа түзу созып, басты көтеріп алға қарау. Бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқты артқа созу (арқа бұлшықеттері) (5-6 рет). «Көңілді балапандар»: Қол белде, аяқ бірге. Орнында қос аяқпен жоғары секіру, белгі бойынша оңға 90 градусқа, сосын солға бұрылып секіру (қимыл ширақтығы) (12-15 рет).</p> | <p><b>Таңғы Жаттығу №15</b></p> <p>«Желдің бағытын анықтау»: Қол жоғарыда. Денені толық оңға және солға үлкен шеңбер жасап айналдыру (омыртқаны шынықтыру) (5 рет). «Жерден дән іздеу»: Аяқ алшақ. Тізені бүкпей алға терең еңкейіп, саусақ ұштарымен оң аяқтың басын, сосын сол аяқтың басын ұстау (6 рет). «Торғайлар демалады»: Жерге шалқасынан жатып, көзді жұмып, қол мен аяқты бос ұстап, таза ауаны жұтып 20 секунд тынығу (релаксация).</p> | <p><b>Таңғы Жаттығу №16</b></p> <p>«Қанаттарды сермеп ұшу»: Аяқ иық деңгейінде. Қолды алға созу, жоғары көтеру, жан-жаққа созып, «Шиқ-шиқ» деп төмен түсіру (6 рет). «Күнбағысқа бұрылу»: Қол белде. Денені оңға бұрып, оң қолмен маңдайға күнқағар жасап алысқа қарау, бастапқы қалыпқа келу. Солға бұрылып қайталау (әр жаққа 5 реттен). «Ұяға тығылу»: Түзу тұру. Терең отырып (присед), қолмен тізені құшақтап, басты төмен түсіру («тығылдық»), қайта түзу тұру (6 рет).</p> | <p><b>Таңғы Жаттығу №17</b></p> <p>«Торғайлар су ішеді»: Аяқ алшақ, қол белде. Алға еңкейіп, қолды артқа созу, басты көтеріп алға қарау, қайта түзу тұру (6-7 рет). «Көлшікке қарау»: Жерге малдас құрып отыру. Оңға барынша еңкейіп, оң қолмен жерді түрту, бастапқы қалыпқа келу. Солға еңкейіп, сол қолмен жерді түрту (әр жаққа 5 реттен). «Қанаттарды күнге қыздыру»: Етпетінен жатып, қолды артқа созу. Белгі бойынша басты, кеудені және артқа созылған аяқтарды бір уақытта жоғары көтеріп («қарлығаш» қалыбында) 3 секунд тұру (5 рет).</p> | <p><b>Таңғы Жаттығу №18</b></p> <p>«Шеңберден аспанды көру»: Шеңбер екі қолда, төменде. Шеңберді жоғары көтеріп, ішінен аспанға қарау, аяқтың ұшымен созылып демді ішке тарту. Төмен түсіріп демді шығару (6 рет). «Иілгіш торғайлар»: Аяқ алшақ, шеңбер алға созылған. Тізені бүкпей алға еңкейіп, шеңбермен жерге тигізу, қайта бастапқы қалыпқа келу (6 рет). «Шеңберге отыру»: Шеңберді жерге қойып, оның артына толық отыру (присед), қолды алға созу, қайта тұру (5-6 рет).</p> |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту ( <i>педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу</i> ).                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы асқа дайындық | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас            | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>«Алтын балық»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың су жануарлары туралы білімдерін кеңейту, бақылау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Балық қалай қозғалады?»</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар аквариумдағы немесе балықтың бейнежазбасын бақылайды. Балықтың жүзбеқанаты, құйрығы, дене пішініне назар аударады. Оның қалай тыныс алатынын, қалай жүзетінін бақылап, өз ойларын айтады.<br/><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Балықты тап»</b><br/><b>Барысы:</b> Су жануарлары мен құрлық жануарларының суреттері араластырып беріледі. Балалар тек суда тіршілік ететін жануарларды тандап, олардың неге суда өмір сүретінін түсіндіреді.</p> | <p><b>«Ойланайық, балақай!»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғат туралы білімдерін бекіту, ойлау және салыстыру қабілеттерін дамыту.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Жаздың белгілерін анықтайық»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға жаз мезгіліне қатысты табиғи заттар мен суреттер ұсынылады. Олар күннің жылуы, гүлдердің гүлдеуі, жәндіктердің көбеюі сияқты белгілерді анықтап, басқа жыл мезгілдерімен салыстырады.<br/><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Артық суретті тап»</b><br/><b>Барысы:</b> Жаз мезгіліне қатысты бірнеше суреттің арасына қыс немесе күз мезгіліне тән сурет қойылады. Балалар артық суретті тауып, тандау себебін түсіндіреді.</p> | <p><b>«Гүлдер күні»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың гүлдер туралы білімдерін кеңейту, бақылау және зерттеу қызығушылықтарын дамыту.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Гүлдің бөліктері»</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар тірі гүлді немесе оның суретін қарап, күлтесі, сабағы, жапырағы, тамырымен танысады. Гүлдің түсін, иісін, көлемін салыстырып, бақылау нәтижесін әңгімелейді.<br/><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Қай гүл екенін тап»</b><br/><b>Барысы:</b> Гүлдердің түсі, иісі немесе ерекшелігі сипатталады. Балалар оның қандай гүл екенін тауып, атауын айтады.</p> | <p><b>«Жәндіктер әлемі»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту, бақылау және логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Жәндіктерді салыстыр»</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар көбелек, қоңыз, құмырсқа, ара суреттерін қарап, аяқтарының саны, қанаты, дене пішіні бойынша салыстырады. Қай жәндік ұшады, қайсысы жорғалайды, соны анықтайды.<br/><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Жәндікті сипатта»</b><br/><b>Барысы:</b> Бір жәндіктің белгілері айтылады. Балалар оның қандай жәндік екенін тауып, қайда тіршілік ететінін және адамға пайдасы немесе зияны бар-жоғын айтады.</p> | <p><b>«Туған өлкем»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту, елге деген сүйіспеншілігін қалыптастыру.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Туған өлкенің табиғаты»</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар туған өлкенің табиғатын бейнелейтін суреттерді қарап, өзен, тау, дала, орман сияқты табиғи нысандарды атайды. Олардың ерекшеліктерін салыстырып, қай жерде қандай жануарлар мен өсімдіктер кездесетінін әңгімелейді.<br/><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Не қайда орналасқан?»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға табиғат нысандарының суреттері ұсынылады. Олар өзенді, тауды, орманды, даланы тиісті орнына орналастырып, тандауын түсіндіреді.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі серуен   | <p><b>Серуен картотекасы №27</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың күннің табиғат пен адам өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту, бақылау дағдыларын дамыту, денсаулықты сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Күннің жарығы мен жылуын бақылау. Күн сәулесінің өсімдіктерге, жерге және адамдарға әсері туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ойын алаңындағы ойыншықтарды жинастыру, орындықтарды сүрту, гүлдерді суару.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Күнде және көлеңкеде» тәжірибесі. Екі бірдей затты күнге және көлеңкеге қойып, біраз уақыттан кейін айырмашылығын</p> | <p><b>Серуен картотекасы №28</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың жемістер туралы білімдерін кеңейту, еңбексүйгіштікке және дұрыс тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Жеміс ағаштарының жапырақтарын, бұтақтарын, жемістерін бақылау, олардың айырмашылықтарын анықтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Түскен жапырақтарды жинау, ағаш түбін тазалау.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Жемістердің шырыны» тәжірибесі. Алма мен лимонды сығып, шырын мөлшерін салыстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жемісті себетке жина»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Алаңға әртүрлі</p> | <p><b>Серуен картотекасы №29</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту, зерттеушілік қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау:</b> Ағаштардың, адамдардың және заттардың көлеңкесін бақылау, олардың ұзындығын салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ойын алаңын ретке келтіру, ойын құралдарын жинау.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Көлеңке өзгере ме?» тәжірибесі. Әртүрлі заттарды күн сәулесіне қойып, көлеңкесінің бағыты мен көлемін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көлеңкенді қуып жет»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар алаңда еркін</p> | <p><b>Серуен картотекасы №30</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың дене қимылдарын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу және спортқа қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау:</b> Спорттық құралдардың атауын, көлемін, пішінін салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Эстафетаға қажетті құралдарды дайындау және ойын соңында жинастыру.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Доптың қозғалысы» тәжірибесі. Допты әртүрлі күшпен домалатып, оның қозғалыс жылдамдығын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кедергілер жолағы»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша құрсаудың ішінен секіріп өтеді, жалаушаны</p> | <p><b>Серуен картотекасы №31</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту, зерттеушілік қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау:</b> Ағаштардың, адамдардың және заттардың көлеңкесін бақылау, олардың ұзындығын салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ойын алаңын ретке келтіру, ойын құралдарын жинау.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Көлеңке өзгере ме?» тәжірибесі. Әртүрлі заттарды күн сәулесіне қойып, көлеңкесінің бағыты мен көлемін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көлеңкенді қуып жет»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар алаңда еркін жүгіреді. Әр бала өз көлеңкесін басуға немесе досының көлеңкесіне</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>салыстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Күн сәулесі»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар шеңбер бойымен жүреді. «Күн шықты!» дегенде алаң ішінде еркін жүгіріп ойнайды. «Бұлт келді!» деген белгіде шеңберге қайта жиналады. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b></p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары, жүгіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>жемістердің муляждары шашылады. Балалар екі топқа бөлініп, белгі бойынша өз себеттеріне тек аталған жемісті жинайды. Жылдам әрі дұрыс орындаған топ жеңімпаз болады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b></p> <p>Жеңіл жүгіру, кедергілерден өту, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>жүгіреді. Әр бала өз көлеңкесін басуға немесе досының көлеңкесіне жетуге тырысады. Белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгертіледі.</p> <p><b>Сауықтыру:</b></p> <p>Созылу жаттығулары, жүгіру, секіру, тыныс алу жаттығулары</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>айналып жүгіреді, текшенің үстімен жүріп өтіп, допты себетке салады. Кейін кері жүгіріп келіп келесі ойыншыға кезек береді.</p> <p>Барлық балалар қатысқаннан кейін ойын аяқталады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b></p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары, баяу жүгіру, тыныс алу және бұлшық еттерді босаңсыту жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>жетуге тырысады. Белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгертіледі.</p> <p><b>Сауықтыру:</b></p> <p>Созылу жаттығулары, жүгіру, секіру, тыныс алу жаттығулары</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту <i>(педагогтің көмегімен)</i>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі асқа дайындық | <p><b>Өз орынана отыру,</b></p> <p><b>Алжапқыш тағу</b></p> <p>үстелде тыныш отыру;</p> <p>қасықты дұрыс ұстау;</p> <p>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас            | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.</p> <p>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»</p> <p>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                      | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйқыдан тұру                       | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                          | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                     | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану                                                                                                                                                | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                  | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынан отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Қаржылық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ақша қайдан келеді?»<br><b>Міндеті:</b> Еңбектің және ақшаның байланысы туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Өртүрлі мамандық иелерінің суреттері қарастырылады. Балалар әр адамның еңбегі үшін еңбекақы алатынын түсінеді.<br><b>«Кім не істейді?»</b> ойынында мамандықтарды атқаратын қызметімен | <b>Тәжірибе жасау</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Түс өзгерту құпиясы»<br><b>Міндеті:</b> Түстердің араласуы туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар қызыл, көк және сары бояуларды араластырып, қандай жаңа түстер шығатынын бақылайды. Әр араластырудан кейін нәтижесін айтып, өз қорытындысын жасайды. | <b>Құқықтық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қауіпсіз мінез-құлық»<br><b>Міндеті:</b> Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға үйде, көшеде және балабақшада болатын түрлі жағдаяттар бейнеленген суреттер ұсынылады. <b>«Дұрыс па, бұрыс па?»</b> ойынында қауіпсіз әрекеттерді таңдап, себебін түсіндіреді. | <b>Тәжірибе жасау</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ауа бар ма?»<br><b>Міндеті:</b> Ауаның бар екенін тәжірибе арқылы дәлелдеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар стақанды төңкеріп суға батырады. Судың стақан ішіне толық кірмейтінін байқайды. Кейін стақанды қисайтып, шыққан ауа көпіршіктерін бақылайды. Ауаның көзге көрінбесе де орын алатыны туралы қорытынды жасайды. | <b>Ұлттық құндылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдер»<br><b>Міндеті:</b> Ұлттық киімдерді танып, құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Камзол, сәукеле, шапан, тақия суреттері көрсетіледі. Балалар олардың атауын айтып, кім киетінін анықтайды.<br><b>«Киімді таңда»</b> ойынында ұлттық киімдерді қыз бен ұлдың бейнесіне сәйкестендіреді. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сәйкестендіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуендеу         | <b>Серуен картотекасы №32</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың гүлдер туралы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға, ұқыптылыққа және еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Гүлдердің түсін, пішінін, иісін бақылау. Гүлдердің күнге қарай бұрылуын, жәндіктердің гүлге қонуын әңгімелеу.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдердің түбін қопсыту, суару, қураған жапырақтарын жинау, гүлзардың тазалығын сақтау.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Өсімдік жарыққа | <b>Серуен картотекасы №33</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың су туралы білімдерін кеңейту, суды үнемдеуге тәрбиелеу, зерттеушілік қызығушылықтарын дамыту.<br><b>Бақылау:</b> Судың мөлдірлігіне, ағысына, температурасына назар аудару.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Су құятын ыдыстарды реттеу, ойыншықтарды жуып орнына қою.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Не ериді?» тәжірибесі. Су құйылған үш ыдысқа қант, тұз және құм | <b>Серуен картотекасы №34</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың зерттеу дағдыларын жетілдіру, табиғаттағы заттардың қасиеттерін ажырата білуге үйрету.<br><b>Бақылау:</b> Тастарды, жапырақтарды, бұтақтарды салыстырып бақылау, олардың ерекшеліктерін айту.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Табиғи материалдарды жинау, оларды ұқыпты орналастыру.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Магниттің күші» тәжірибесі. Магниттің темір заттарды тартатынын, ал ағаш, қағаз, пластмасса | <b>Серуен картотекасы №35</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың еңбекке жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру, тазалық сақтауға тәрбиелеу.<br><b>Бақылау:</b> Ауланың тазалығын бақылау, таза және лас ортаны салыстыру.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы ұсақ қоқыстарды жинау, ойын алаңын ретке келтіру, ойыншықтарды сүртіп орналастыру.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Жел жеңіл заттарды қалай қозғалтады?» тәжірибесі. Қағаз, жапырақ және ұсақ бұтақты үрлеп, олардың | <b>Серуен картотекасы №36</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін бекіту, қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, табиғатқа қызығушылықтарын дамыту.<br><b>Бақылау:</b> Жаз мезгілінің ерекшеліктерін бақылау. Күннің, гүлдердің, жәндіктердің, құстардың тіршілігі туралы әңгімелесу.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Спорттық және ойын құралдарын дайындау, серуен соңында оларды жинастыру.<br><b>Тәжірибе жасау:</b> «Күн сәулесі нені жылытады?» |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>ұмтылады»</b> тәжірибесі. Өсімдікті жарық түсетін жаққа қойып, бірнеше күн бойы сабағының күнге қарай иілуін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлді тап»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Алаңның әр жеріне түрлі түсті гүлдердің суреттері орналастырылады. Тәрбиеші гүлдің түсін немесе атауын айтады. Балалар белгі бойынша сол гүлді тауып, жүгіріп барып жанына тұрады. Кейін гүлдің түсі мен атауын бірге қайталайды.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жеңіл жүгіру, аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>салып, қай заттың еритінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тамшылар»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар алаңда еркін қозғалады. «Бұлт!» деген белгіде бір-біріне жақындап шеңбер құрайды. «Жаңбыр!» дегенде жан-жаққа жеңіл жүгіріп шашырайды. «Күн шықты!» дегенде қайтадан үлкен шеңбер жасап тұрады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Созылу жаттығулары, жүгіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>заттарды тартпайтынын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Затты тап»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші белгілі бір табиғи заттың атауын айтады (тас, жапырақ, бұтақ). Балалар белгі бойынша оны тауып әкеледі. Әкелген заттың түсін, көлемін және пішінін сипаттайды.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Кедергілер арасымен жүру, қос аяқпен секіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>қозғалысын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тазалық сақшысы»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Алаңға түрлі қағаз қиындылары шашылады. Белгі бойынша әр топ өз аумағын мүмкіндігінше тез әрі таза етіп жинайды. Соңында қай топтың алаңы таза болғаны анықталады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жеңіл жүгіру, қол-аяққа арналған жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>тәжірибесі. Күннің астында жатқан тас, құм және орындықтың бетін қолмен ұстап көріп, олардың жылынуын салыстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді пойыз»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар бірінің иығынан бірі ұстап пойыз болып тұрады. Тәрбиеші «Орман», «Көпір», «Тау», «Өзен» деген бағыттарды айтып отырады. Балалар белгіге сәйкес баяу жүреді, жылдам жүгіреді, еңкейеді немесе кедергілерден айналып өтеді. Ойын балалардың ұйымшылдығын, ептілігі мен зейінін дамытады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жалпы дамыту жаттығулары, баяу жүгіру, созылу жаттығулары, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б.

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Шілде 5-апта**  
**Мад тобы 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>27.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>28.07.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі<br/>29.07.2026</b>                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі<br/>30.07.2026</b>                                                                                                                                                                        | <b>Жұма<br/>31.07.2026</b>                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, табиғатты оятуға көмектеседі. | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қикымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды. | Балаларды далада көңілді әуенмен қарсы алу. «Жылы алақан» ойыны (әр баламен амандасу).                                                                                         | «Күн шуағын жинаймыз» (балаларға күн бейнеленген суреттер немесе стикерлер тарату). Асфальтқа түрлі-түсті бормен «Күннің суретін» салу.                                                               | Балаларды далада көңілді әуенмен қарсы алу. «Жылы алақан» ойыны (әр баламен амандасу).                                                                                                           |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы Жаттығу №19</b><br>«Қанаттарды жаю»: Қолды кеуде алдында бүгіп ұстау. Оңға бұрылып, қолды жан-жаққа серпіп ашу, бастапқы қалыпқа келу. Солға бұрылып қайталау (6 рет).                                                                                                                           | <b>Таңғы Жаттығу №20</b><br>«Допты жоғары созу»: Доп екі қолда. Допты жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұрып созылу (6 рет). «Допты аяқтан өткізу»: Аяқ алшақ. Алға еңкейіп, допты                                                                                                     | <b>Таңғы Жаттығу №21</b><br>«Қанаттар шапалағы»: Қолды жанға созу. Алға еңкейіп, аяқтың астында қол шапалақтау, қайта түзу тұру (6 рет). «Тату мысықтар мен торғайлар»: Еденде | <b>Таңғы Жаттығу №22</b><br>«Желдің бағыты»: Қол жоғарыда. Денені толық оңға және солға үлкен шеңбер жасап айналдыру (омыртқаны шынықтыру) (5 рет). «Жерден дән іздеу»: Аяқ алшақ. Тізені бүкпей алға | <b>Таңғы Жаттығу №23</b><br><b>Жаттығу 1:</b> «Арқаны иілу» – төрт таянып, арқаны доғаша иіп, қайта түзулеу (4 рет). <b>Жаттығу 2:</b> «Мысықтар секіреді» – орнында жеңіл-жеңіл секіру (6 рет). |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>«Ұядан сығалау»: Төрттағандап (қол мен тізеде) тұру. Оң аяқты артқа түзу созып, басты көтеріп алға қарау. Бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқты артқа созу (5-6 рет).</p> <p>«Көңілді секіру»: Қол белде, аяқ бірге. Орнында қос аяқпен жоғары секіру, белгі бойынша оңға және солға бұрылып секіру (12-15 рет).</p> | <p>оң аяқтың, сосын сол аяқтың айналасынан айналдырып өткізу (мүсінді түзулеу) (5-6 рет).</p> <p>«Допты тығу»: Жерге отырып, аяқты алға созу. Допты тізенің астынан өткізіп, қайта алға созу (5 рет).</p>                        | <p>төрттағандап тұрып, арқаны жоғары бүкірейту («мысық ашуланды») және төмен созып, алға қарау («мысық мейірімді») (5-6 рет).</p> <p>«Қуанышты балапандар»: Отырып-тұру (приседания), тұрған кезде қолды жан-жаққа созып «Шиқ-шиқ» деу (6 рет).</p> | <p>терең еңкейіп, саусақ ұштарымен оң аяқтың басын, сосын сол аяқтың басын ұстау (6 рет).</p> <p>«Торғайлар демалады»: Жерге шалқасынан жатып, көзді жұмып, қол мен аяқты бос ұстап, таза ауаны жұтып 20 секунд тынығу (релаксация).</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысықтар мен тышқандар» – мысықтар аңдып жүреді, тышқандар қашады.</p>                                                                                     |
| Гигиеналық шаралар                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту ( <i>педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу</i> ).                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p>«Әдептілік – әдемілік»<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың әдептілік туралы түсініктерін қалыптастыру, жақсы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b><br/><b>«Жақсы іс – жаман</b></p>                                                                                                           | <p>«Достық күні»<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың достық туралы түсініктерін кеңейту, бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b> «Дос қандай болады?»<br/><b>Барысы:</b> Балаларға әртүрлі балалардың іс-</p> | <p>«Мейірімділік күні»<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың мейірімділік туралы түсініктерін қалыптастыру, жақсы істер жасауға баулу.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b> «Көмек кімге қажет?»<br/><b>Барысы:</b> Балаларға</p>                                   | <p>«Түрлі-түсті кемпірқосақ күні»<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту, зейінін және логикалық ойлауын дамыту.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b> «Кемпірқосақ қалай пайда болады?»</p>                               | <p>«Достық аллеясы»<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғатқа қамқорлық сезімін қалыптастыру, ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру.<br/><b>Зерттеу әрекеті:</b> «Табиғи материалдарды</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>іс»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға әртүрлі жағдаяттар бейнеленген суреттер ұсынылады. Олар суреттерді қарап, жақсы және жаман әрекеттерді ажыратады. Әр әрекеттің неліктен дұрыс немесе бұрыс екенін түсіндіріп, өз ойларын айтады.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Әдепті сөзді таңда»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға түрлі жағдаяттар ұсынылады. Олар сол жағдайда қолданылатын сыпайы сөздерді («Сәлеметсіз бе?», «Рақмет», «Кешіріңіз», «Өтінемін») таңдап, сөйлем құрап айтады.</p> | <p>әрекеті бейнеленген суреттер көрсетіледі. Олар достыққа тән қасиеттерді (көмектесу, бөлісу, қолдау көрсету) анықтап, нағыз достың қандай болатынын әңгімелейді.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Досынды тап»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға жұп болып қолданылатын суреттер ұсынылады (қолғаптар, аяқкиімдер, құстар, жануарлар). Олар сәйкес жұптарды тауып, неге бірге болатынын түсіндіреді.</p> | <p>әртүрлі өмірлік жағдаяттар бейнеленген суреттер көрсетіледі. Олар кімге көмек қажет екенін анықтап, қандай көмек көрсетуге болатынын айтып береді.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Ертегіні жалғастыр»</b><br/><b>Барысы:</b> Жақсылық пен мейірімділік туралы ертегінің басы оқылады. Балалар оқиғаның соңын өз ойларымен жалғастырып, кейіпкердің қандай жақсы іс жасағанын әңгімелейді.</p> | <p><b>Барысы:</b> Мөлдір стақандағы суға айна салып, жарық түсіру арқылы кемпірқосақ түстерін бақылайды немесе кемпірқосақтың суреті қарастырылады. Балалар түстердің ретін атап, бақылағандарын айтады.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Түстерді ретімен орналастыр»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға кемпірқосақтың түстері аралас күйде беріледі. Олар түстерді дұрыс ретімен орналастырып, әр түстің атауын айтады.</p> | <p><b>зерттейік»</b><br/><b>Барысы:</b> Балаларға жапырақ, жаңғақ, бұр, бұтақ, тас сияқты табиғи материалдар ұсынылады. Оларды пішіні, түсі, көлемі бойынша салыстырып, қандай бұйым жасауға болатынын анықтайды.</p> <p><b>Логикалық ойын:</b><br/><b>«Ұлттық ойынды тап»</b><br/><b>Барысы:</b> Ұлттық ойындардың шарттары қысқаша сипатталады. Балалар сипаттама бойынша «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» ойындарының атауын тауып, жауап береді.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br/>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br/>Серуенге қажетті заттарды алу<br/>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br/>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күндізгі серуен</p> | <p><b>Серуен картотекасы №37</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың табиғат туралы білімдерін кеңейту, бақылау дағдыларын дамыту, табиғатты қорғауға және еңбекке баулу.<br/> <b>Бақылау:</b> Ағаштардың, бұталардың, құстардың тіршілігін бақылау. Ағаштардың жапырақтарының пішіні мен түсін салыстыру.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы сынған бұтақтарды жинау, гүлдердің түбін қопсыту, ойын алаңын ретке келтіру.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Жапырақ неге қалқып жүреді?» тәжірибесі. Су құйылған ыдысқа жапырақ, тас, бұтақ салып, олардың суда қалай орналасатынын бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ормандағы аңдар»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар аңдардың (қоян, аю, түлкі, кірпі) қимылын салып қозғалады. Тәрбиеші</p> | <p><b>Серуен картотекасы №38</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың жемістер мен көкөністер туралы түсініктерін кеңейту, дұрыс тамақтануға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Жемістер мен көкөністерді салыстыру, түсін, пішінін, көлемін анықтау.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Көкөніс бақшасын суару, түскен жапырақтарды жинау.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Көкөністер суда бата ма?» тәжірибесі. Картоп, сәбіз, қияр, алма сияқты заттарды суға салып бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Себетке жина»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Алаңға жемістер мен көкөністердің муляждары шашылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ тек жемістерді, екінші топ тек көкөністерді жинап себетке салады. Соңында бірге тексеріледі.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №39</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың байқағыштығын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Ауладағы табиғи заттарды бақылау, олардың ерекшеліктерін сипаттау.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Табиғи материалдарды (жапырақ, бұтақ, бүр) жинап, сұрыптау.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Үлкейткіш әйнекпен бақылау» тәжірибесі. Жапырақтың, ағаш қабығының, гүлдің құрылысын үлкейткіш әйнекпен қарау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Із кесушілер»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші алдын ала көрсеткіш белгілер немесе іздер қалдырады. Балалар сол белгілерді тауып, көрсетілген бағытпен жүріп отырып, соңғы белгіге жетеді.<br/> <b>Сауықтыру:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №40</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру, қимыл белсенділігін дамыту және табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау:</b> Көбелектердің, аралардың, инеліктің қимылын бақылау.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару, гүлзар айналасын тазалау.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Гүлдің иісі» тәжірибесі. Өртүрлі гүлдердің иісін сезіп, олардың ерекшеліктерін салыстыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аралар мен гүлдер»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалардың бір бөлігі – гүлдер, екінші бөлігі – аралар. Музыкамен аралар гүлдердің арасында ұшып жүреді. Музыка тоқтағанда әр ара өз гүліне барып «бал жинайды». Кейін рөлдер ауыстырылады.<br/> <b>Сауықтыру:</b> Жүгіру, қол-аяққа арналған жаттығулар, тыныс алу жаттығулары.<br/> <b>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу, ұлттық</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №41</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.<br/> <b>Бақылау:</b> Спорттық құралдарды бақылау, олардың қандай ойындарға қолданылатынын әңгімелеу.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b> Доптарды, құрсауларды, секіртпелерді дайындау және ойыннан кейін жинастыру.<br/> <b>Тәжірибе жасау:</b> «Доптың секіруі» тәжірибесі. Өртүрлі көлемдегі доптарды жерге соғып, олардың секіру ерекшеліктерін бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Эстафеталық жарыс»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша жүгіріп барып құрсаудан өтеді, допты белгіленген жерге дейін домалатып апарып қайта алып келеді, кейін келесі балаға кезек береді. Барлық балалар тапсырманы</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>аңның атын атағанда балалар сол аңның қозғалысын көрсетіп, белгіленген орынға дейін жетеді.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жеңіл жүгіру, секіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p>      | <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары, жүгіру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>Кедергілер арасымен жүру, қос аяқпен секіру, тыныс алу жаттығулары</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p>                                                 | <p>орындағаннан кейін ойын аяқталады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Созылу жаттығулары, баяу жүгіру, тыныс алу және бұлшық еттерді босаңсыту жаттығулары.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту <i>(педагогтің көмегімен)</i> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі асқа дайындық | <p><b>Өз орынан отыру,</b><br/><b>Алжапқыш тағу</b><br/>үстелде тыныш отыру;<br/>қасықты дұрыс ұстау;<br/>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей саяқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас            | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.</p> <p>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br/>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»</p>                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы       | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйқыдан тұру        | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық                                                                                                                                                                                                 | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге                                                                                             | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге                                                                                 | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                   | жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                               | жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                                     | жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Логика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көлеңкесін тап»<br><b>Міндеті:</b> Зейінін және салыстыру қабілетін дамыту.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға түрлі заттардың түрлі-түсті суреттері мен олардың көлеңкелері беріледі. Әр затты өзінің көлеңкесімен сәйкестендіріп, таңдауларын түсіндіреді. | <b>Қаржылық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тиынды дұрыс жұмса»<br><b>Міндеті:</b> Ақшаны орынды пайдалануға үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға ойыншық ақша және дүкендегі заттардың бағасы ұсынылады. Берілген қаражатқа қажетті заттарды ғана таңдап алады. Неліктен дәл сол заттарды таңдағанын түсіндіреді. | <b>Құқықтық сауаттылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің таңдауым»<br><b>Міндеті:</b> Өз пікірін еркін айтуға және өзгелердің пікірін құрметтеуге үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға бірнеше ойын ұсынылады. Әр бала өзіне ұнаған ойынды таңдап, таңдау себебін айтады. Қалған балалар оның пікірін тыңдап, құрмет көрсетеді. | <b>Тәжірибе жасау</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қандай зат жүзеді?»<br><b>Міндеті:</b> Заттардың суда жүзу және бату қасиеттерін анықтау.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар су құйылған ыдысқа ағаш, тас, пластмасса, темір және қағаз сияқты заттарды кезекпен салады. Қай заттың жүзетінін, қайсысының бататынын бақылап, нәтижесін салыстырып қорытынды жасайды. | <b>Ұлттық құндылық</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдер»<br><b>Міндеті:</b> Ұлттық киімдерді танып, құрметтеуге тәрбиелеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Камзол, сәукеле, шапан, тақия суреттері көрсетіледі. Балалар олардың атауын айтып, кім киетінін анықтайды.<br><b>«Киімді таңда»</b> ойынында ұлттық киімдерді қыз бен ұлдың бейнесіне сәйкестендіреді. |
| Серуенге дайындық                  | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуендеу                          | <b>Серуен картотекасы №42</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Серуен картотекасы №43</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен картотекасы №44</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Серуен картотекасы №45</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Серуен картотекасы №46</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыру, бақылау және зерттеу әрекеттерін дамыту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Балалармен бірге ағаштардың қабығын, жапырақтарын, гүлдерді, ұсақ тастарды бақылау. Табиғаттағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлзар айналасын тазалау, қураған жапырақтарды жинау, өсімдіктерді суару.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Жапырақ неге құрайды?» тәжірибесі. Жасыл және қураған жапырақты салыстырып, түсі, пішіні, серпімділігі туралы қорытынды жасау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам жинайды?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Алаңға түрлі түсті жапырақтар немесе олардың бейнелері</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың су туралы түсініктерін кеңейту, зерттеушілік қабілеттерін дамыту және суды үнемдеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Судың мөлдірлігіне, салқындығына, қозғалысына назар аударту.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Су ойындарына арналған құралдарды дайындау және жинастыру.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Мұз қалай ериді?» тәжірибесі. Мұз кесектерін күн көзіне және көлеңкеге қойып, қай жерде тез еритінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Су тасушылар»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Қасықпен немесе шағын ыдыспен суды бір ыдыстан екінші ыдысқа тасиды. Белгіленген уақыт соңында қай топ көбірек су тасығаны анықталады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жалпы дамыту жаттығулары, жүгіру,</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу және бақылау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Бақылау:</b> Гүлдердің өсуін, жапырақтарының түсін және топырақтың күйін бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдердің түбін қопсыту, суару, арам шөптерді жұлуға қатыстыру.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Қай топырақ тез кебеді?» тәжірибесі. Құрғақ және ылғалды топырақты бақылап, уақыт өте өзгерістерін салыстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бағбан мен көбелектер»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бір бала – бағбан, қалғандары – көбелектер. Көбелектер гүлдердің арасында еркін қозғалады. Бағбан гүлдерді суаруға келгенде көбелектер белгіленген орынға ұшып барады. Кейін</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін кеңейту, қамқорлық сезімін қалыптастыру және табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау:</b> Құстардың ұшуын, қоректенуін, дыбысын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем шашу, жем салғыштың айналасын тазалау.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Қауырсын жеңіл ме?» тәжірибесі. Қауырсын мен тасты жоғарыдан түсіріп, қайсысы бұрын жерге түсетінін бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен мысық»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бір бала – мысық, қалғандары – торғайлар. Торғайлар жерде «дән шокиды». «Мысық келді!» деген белгіде өз ұяларына ұшып барады. Ұсталған бала келесі айналымда мысық болады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b> Жүгіру, тыныс алу жаттығулары, қол мен аяққа арналған сергіту жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік</b></p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың шапшаңдығын, ептілігін, ұйымшылдығын дамыту және салауатты өмір салтына қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау:</b> Эстафетада қолданылатын спорттық құралдарды бақылау, олардың ерекшеліктерін атау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Эстафета құралдарын дайындау, ойын аяқталғаннан кейін жинастыру.</p> <p><b>Тәжірибе жасау:</b> «Қай доп алысқа домалайды?» тәжірибесі. Үлкен және кіші доптарды домалатып, қозғалыс қашықтығын салыстыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кедергілерден өт»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша жүгіріп келіп, құрсаудың ішінен өтеді, текшелерді айналып жүгіреді, допты белгіленген орынға жеткізіп қайта алып келеді. Келесі ойыншыға кезек береді. Барлық балалар қатысқаннан кейін эстафета</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>шашылады. Белгі бойынша балалар өз тобының түсіне сәйкес жапырақтарды жинап себетке салады. Уақыт аяқталғанда жапырақтар саналып, ойын жалғасады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жеңіл жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>рөлдер ауыстырылады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Созылу жаттығулары, секіру, тепе-теңдікті сақтау жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>аяқталады.</p> <p><b>Сауықтыру:</b><br/>Жалпы дамыту жаттығулары, жеңіл жүгіру, тыныс алу жаттығулары, денені босаңсыту жаттығулары.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| <p>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумсекова Б.

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Мамусым 1-апта**  
**Мад 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>01.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>02.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі<br/>03.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бейсенбі<br/>04.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма<br/>05.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | Балаларды далада көңілді әуенмен қарсы алу. «Жылы алақан» ойыны (әр баламен амандасу).                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Күн шуағын жинаймыз» (балаларға күн бейнеленген суреттер немесе стикерлер тарату). Асфальтқа түрлі-түсті бормен «Күннің суретін» салу.                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Сиқырлы сандық» (ішінде құмға арналған ойыншықтар: шелек, қалыптар, күрекшелер). Құмнан «Көңілді қалашық» немесе «Тәтті бәліштер» жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қуыршақ театрының кейіпкерлерімен амандасу (мысалы, Қоян немесе Аю). Таза ауада, ағаш көлеңкесінде «Бауырсақ» немесе «Терешік» ертегісін тыңдау және сахналау.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көңілді жаттығулар (музыкамен). Шағын эстафеталық ойындар (кедергілерден өту, допты домалату).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы Жаттығу №1</b><br>«Торғайлар қанат қағады»: Аяқ иық деңгейінде. Қолды жан-жаққа созып, жоғары-төмен қатты сермеу (иық бұлшықеттері) (5-6 рет).<br>«Күнге қарап шиқылдау»: Қолды артқа созып, басты жоғары көтеріп, артқа барынша еңкею және «Шиқ-шиқ» деу (арқаны шынықтыру) (5 рет).<br>«Қанаттарды тазалау»: Денені оңға-солға бұрып, қолдармен | <b>Таңғы Жаттығу №2</b><br>«Торғайлар су ішеді»: Аяқ алшақ, қол белде. Алға қарай терең еңкейіп, басты көтеріп алға қарау, қайта түзу тұру (5-6 рет).<br>«Дән шоқу»: Жерге толық отырып (терең присед), екі қолдың саусақтарымен жерді кезек-кезек қатты әрі жылдам тықылдату (ұсақ моторика мен аяқты нығайту) (5-6 рет).<br>«Торғайлар қуанды»: Қолды кеудеге ұстап, қос аяқпен оңға-солға бұрылып секіру (10-12 | <b>Таңғы Жаттығу №3</b><br>«Бұтақтарды жинау»: Төрттағандап (қол мен тізеде) тұру. Оң қолды алға созу, сол қолды алға созу (арқа мен иық белдеуі) (5 рет).<br>«Торғайлар ұяда демалады»: Шалқадан жатып, тізені бүгіп, қолмен құшақтау (бүктеліп, домалақ болу), қайта жазылып созылу (4-5 рет).<br>«Серіппелі қанаттар»: Отырып-тұру, тұрған кезде қолды жан-жаққа жаю (5-6 рет).<br><b>(Кедергілерден өту эстафетасы):</b> «Кім | <b>Таңғы Жаттығу №4</b><br>«Допты ұяға көрсет»: Доп екі қолда, кеуде тусында. Қолды алға созу, жоғары көтеріп созылу, қайта түсіру (5-6 рет).<br>«Допты бұру»: Аяқ алшақ, допты алға созып ұстап, денені оңға және солға барынша бұру (5 рет).<br>«Допты тығу»: Шалқадан жатып, допты бастан асыра жерге қою. Денені көтеріп, допты алып, аяқтың ұшына тигізу (4-5 рет).<br><b>(Қимылды ойын):</b><br><b>«Нысанаға дәл тигіз».</b> | <b>Таңғы Жаттығу №5</b><br>«Айналаға қарау»: Қолды маңдайға қойып, оңға-солға бұрылып, алысқа қарап «дұшпанды» (мысықты) іздеу (5-6 рет).<br>«Қанаттарды созу»: Аяқ алшақ, еңкейіп оң қолмен сол аяқтың ұшын, сол қолмен оң аяқтың ұшын ұстау («диірмен» жаттығуы) (6 рет).<br>«Биік ұшу»: Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен барынша жоғары созылып, демді ішке тарту («Торғайлар биікке ұшты») және төмен түсіп, демді |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | иықты сипау (5 рет).<br><b>(Қимылды ойын):</b><br><b>«Ұшқыш торғайлар».</b> Балалар «ұяларында» (шеңбер ішінде) отырады. Тәрбиеші: «Күн шықты, торғайлар ұшты!» дегенде, жан-жаққа шашырап жүгіреді. «Мысық келді!» дегенде, өз ұяларына жылдам жүгіріп келіп, бір аяқпен тепе-теңдік сақтап тұруы керек. | рет).<br><b>(Шынықтыру элементі): «Дән жинау».</b> Жерде шашылып жатқан кішкентай тастарды немесе пішіндерді балалар еңкейіп, бір-бірлеп алып, жүгіріп барып үлкен себетке («ұяға») тасиды. Соңынан терең дем алу. | <b>епті торғай?».</b><br>Балалар кезекпен алдарында тұрған доғалардың (немесе орындықтың) астынан еңбектеп өтеді, сосын жердегі жіптің үстінен құламай, тепе-теңдікті сақтап жүгіріп өтеді.   | Балалар 2 метр қашықтықтан қолдарындағы допты жерде тұрған үлкен себеттерге («ұяларға») кезекпен оң және сол қолмен лақтырады. Лақтыру дағдысы мен көздеу дәлдігін арттыру.                                                               | шығару (5 рет).<br><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Желмен жарыс».</b> Балалар таза ауада қолдарын жайып еркін айналады. Соңында тұрып, <b>«Майшамды сөндіру»</b> тыныс алу жаттығуын жасайды: мұрынмен терең дем алып, иықты көтермей, ауызбен «пф-ф-ф» деп ұзақ әрі күшті үрлейді. |
| Гигиеналық шаралар                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>«Балалық шақ — бақытты шақ!» (Балалар күні мерекесі)</b><br><b>міндеттері:</b> Балаларға мерекелік қуанышты көңіл-күй сыйлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, көпшілік алдында өзін-өзі еркін көрсету                                                                                                | <b>«Жүрегімнің жылуы — отбасым» (Жақындармен сырласу)</b><br><b>міндеттері:</b> Отбасы құндылықтары мен жақындарына деген сүйіспеншілігін арттыру, еркін сұхбат арқылы сөйлеу тілін, өз ойын ашық айту             | <b>«Мультфильмдер еліне саяхат» (Қиял мен театр)</b><br><b>міндеттері:</b> Мультфильм кейіпкерлері арқылы балалардың шығармашылық қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту, пантомимика | <b>«Менің Отаным — Қазақстан!» (Патриоттық күн)</b><br><b>міндеттері:</b> Балаларды отансүйгіштікке, туған жерін мақтан етуге тәрбиелеу, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту арқылы есте сақтау және тіл байлығын дамыту, өз суретін басқаларға | <b>«Ұлы дала ойындары» (Ұлттық спорт күні)</b><br><b>міндеттері:</b> Халықтық мұраны дәріптеу, ұлттық ойындар арқылы балалардың таза ауадағы ептілігін, шапшаңдығын, күш-қуатын және мергендік, тапқырлық қасиеттерін шыңдау.<br><b>Таза ауадағы ұлттық</b>                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>«Күн нұры» атты балалар шығармашылық концерті</b></p> <p><b>Барысы:</b> Аулада кішігірім сахна безендіріледі. Балалар өз өнерлерін ортаға салады: бірі жаз туралы тақпақ айтса, екіншісі заманауи би билейді, үшіншісі топпен қосылып ән шырқайды.</p> <p><b>«Асфальттағы сиқырлы әлем» сурет байқауы</b></p> <p><b>Барысы:</b> Ауладағы асфальтқа балалар түрлі-түсті борлармен «Менің арманым» немесе «Бақытты балалық шақ» тақырыбында сурет салады.</p> | <p>мәдениетін дамыту, отбасылық ойындар арқылы алған әсерлерімен бөлісу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Серуендегі жүрекжарды әңгімелесу</b></p> <p><b>Барысы:</b> Аулада ағаш көлеңкесінде кілемше үстінде шеңбер құрып отыру.</p> <p>«Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында еркін сұхбат жүреді. Тәрбиеші балаларға: «Үйде кіммен көбірек сырласасыңдар?», «Бауырларыңмен қалай ойнайсыңдар?» деген сұрақтар қояды.</p> <p><b>«Үйіміздің сүйікті ойыны» (Отбасылық эстафета)</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар өз отбасыларында ата-анасымен, бауырларымен үйде немесе табиғатта ойнайтын ең танымал ойындарын (мысалы: «Тығылыспақ»,</p> | <p>арқылы актерлік шеберлігін және қимыл-қозғалыс белсенділігін шыңдау.</p> <p><b>«Кейіпкерлер сыры» (Сұрақ-жауап және талқылау)</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар өздерінің ең сүйікті мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөліседі. Тәрбиеші олардың сөйлеу тілін дамыту үшін: «Егер сен осы кейіпкер болсаң, не істер едің?», «Бұл кейіпкер неліктен мұндай қадамға барды?» деген жетекші сұрақтар қояды.</p> <p><b>«Образдар шеруі» және пантомимика ойыны</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар өз қалаулары бойынша мультфильм кейіпкерінің (мысалы: Өрмекші-адам, Ақшақар, Алпамыс батыр) образын таңдап, олардың жүрісін, қимыл-қозғалысын салып, аулада қимыл-қозғалыс ойындарын өткізеді. Бір бала ортаға шығып, дыбыс шығармай, тек ым-</p> | <p>таныстыру дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>«Отаным — мақтанышым!» өлең айту челленджі</b></p> <p><b>Барысы:</b> Аулада арнайы патриоттық фотозона құрылады. Балалар Отан, Ту, Туған жер туралы жатқа білетін өлеңдерін нақышына келтіріп, кезекпен жатқа айту челленджін ұйымдастырады. Бұл сәт бейнебаянға түсіріледі.</p> <p><b>«Туған өлкем» суреттер көрмесі</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалардың өз қолдарымен салған «Қазақстанның табиғаты», «Менің қалам», «Бәйтерек» тақырыбындағы суреттерінен аулада немесе топ ішінде үлкен көрме ұйымдастырылады. Әр бала өз суретін басқа балаларға қысқаша әңгімелеп таныстырады.</p> | <p><b>ойындар сайысы</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар топтарға бөлініп, аулада ұлттық ойындардан сайысқа түседі:</p> <p><b>«Арқан тартыс»:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс істеуін, күш-қуатын шындайтын дәстүрлі ойын.</p> <p><b>«Асық ату» (немесе «Ханталапай»):</b> Балалар кезекпен сақамен асықты атып түсіреді немесе «Ханталапай» белгісі бойынша шашылған асықты жылдам жинап, ептіліктерін көрсетеді.</p> <p><b>«Теңге алу»:</b> Балалар атпен шапқандай жүгіріп келіп, жердегі шеңбер ішінен «теңгені» (ойыншықты) еңкейіп алып, мәреге тез жету жарысын өткізеді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Твистер», доппен ойналатын спорттық жаттығулар) ортаға салады. Топ болып осы ойын түрлерін бірге ойнап көреді және алған әсерлерімен бөліседі.                                                                                                                                                                                                                                                                         | ишара (пантомимика) арқылы кейіпкерді көрсетеді, қалғандары оны табады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі серуен   | <b>Серуен картотекасы №1</b><br><b>міндеті:</b> Күн сәулесінің заттарды қыздыру қасиетін зерттеу арқылы балалардың танымдық белсенділігін арттыру және ағзаны шынықтыру.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> «Күн ваннасы» (Бас киіммен күн көзінде 5-7 минут еркін жүру). Ауладағы арнайы бұдырлы жолақтармен жалаң аяқ жүріп, табан массажын жасау.<br><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Күннің жылуы». Ауладағы темір, тас және ағаш заттарды ұстап көру. Күннің | <b>Серуен картотекасы №2</b><br><b>Міндеті:</b> Құмның күйін (құрғақ/ылғал) салыстыру арқылы балалардың саусақ моторикасын, шығармашылық қиялын дамыту және ұқыптылыққа баулу.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> Таза ауада еркін тыныс алу жаттығуы — «Желдің гуілі» (Мұрынмен терең дем алып, ауызмен ұзақ «ш-ш-ш» деп демді шығару).<br><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Құрғақ және ылғал құм». Құрғақ құмның сусымалы қасиетін | <b>Серуен картотекасы №3</b><br><b>міндеті:</b> Судың мөлдірлік пен түс өзгеру қасиетін бақылату арқылы балаларға жағымды көңіл-күй сыйлау және тірі табиғатқа қамқорлық дағдысын қалыптастыру.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> Сумен шынықтыру — ауа температурасы жылы күні серуен кезінде балалардың қолдарын шынтаққа дейін жылы сумен жуу және су шашырату арқылы сергіту.<br><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Судың мөлдірлігі мен түсі». Екі ыдысқа | <b>Серуен картотекасы №4 міндеті:</b> Ауа қозғалысын (желді) қарапайым зерттеу құралдарымен анықтауды үйрету және бірлескен еңбек арқылы аула тазалығын сақтауға тәрбиелеу.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> Белсенді қозғалыс — «Көңілді пойыз» болып саппен ауланы айнала жүру. Тыныс алу — «Гүлді іскеу» (Терең дем алып, баяу шығару).<br><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Желдің күшін анықтау». Балаларға қағаз зырылдауықтарды немесе жеңіл таспаларды (лента) ұстату. Жүгіру арқылы немесе желдің соғуымен таспалардың | <b>Серуен картотекасы №5 Міндеті:</b> Үлкенейткіш құралдармен (лупа) өсімдіктерді зерттеуге баулу, табан нүктелерін белсендіру және эстетикалық талғамды қалыптастыру.<br><b>Сауықтыру шарасы:</b> Шөп үстінде жалаң аяқ жүру (Ауладағы таза көгал үстінде балалардың табан жүйкелерін ояту үшін 3-5 минут жалаң аяқ жүргізу).<br><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Өсімдік тіршілігі». Көлеңкедегі және күн көзіндегі шөптің түсін салыстыру. Жапырақтың тамырларын лупа (үлкенейткіш әйнек) |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>көзі заттарды қалай қыздыратынын сезіну, қай заттың тез немесе баяу жылынатынын салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлзардағы өсімдіктерді бақылап, олардың қураған жапырақтарын өздігінен жұлып тазалау.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» (Белгі бойынша жылдам тығылу ептілігі).<br/>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (Жаз белгілерін сөзбен сипаттау)</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>бақылау. Сосын құмға су құйып, ылғал құмнан әртүрлі пішіндер (қалыптар) жасап көру, құмның күйін салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>«<b>Ойыншықтар үйшігі</b>». Ойын соңында құмсалғыштағы қалыптарды, шелектер мен күректерді бір жерге ретімен тазалап жинау.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Шығармашылық ойын: «Саусақтармен құмға сурет салу» (Құм бетіне гүлдің, күннің бейнесін салу).<br/>Қимылды ойын: «Қоян тәрізді секіреміз» (Құмсалғыш айналасында қос аяқпен секіру).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>су құйып, біреуіне тас салу (судың мөлдірлігі). Енді біріне бояу қосып, судың түсі қалай өзгередінін бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Балабақша ауласындағы гүлдер мен жасыл шөптерге шағын суарғыштармен (лейка) су құю.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Сумен ойын: «Сабын көпіршіктері» (Көпіршіктерді үрлеу, оларды қуалап ұстау арқылы сергу).<br/>Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба» (Дорба ішіндегі жазғы заттарды сипап сезу арқылы табу).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>қалай қозғалатынын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>«<b>Тазалық елшілері</b>». Балалардың өз еркімен ойын алаңындағы шашылып қалған майда бұтақтар мен тастарды жинап, себетке салуы.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Қимылды ойын: «Тауық пен балапандар» (Бағытты бағдарлап шашырап жүгіру).<br/>Дидактикалық ойын: «Қандай зат жоқ?» (Есте сақтау қабілетін шыңдау).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>арқылы қарап зерттеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Көркемдік әрекеттен (сурет салудан) кейін үстел үстіндегі қарындаштар мен альбомдарды өз шкафтарына ретімен жинап қою.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Шығармашылық әрекет: «Жазғы гүлдер» (Аулада отырып, түрлі-түсті қарындаштармен гүлдің суретін салу).<br/>Қимылды ойын: «Қағып ал» (Тәрбиешімен шеңберде тұрып допты лақтыру және қағып алу ептілігі).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі асқа дайындық | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                           | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                      | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйқыдан тұру                       | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ<br>табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                          | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; -<br>қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану         | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                             | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                      |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынан отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Міндеті:</b> Балалардың білім алуға, зерттеуге және өз ойын еркін айтуға құқығы бар екенін түсіндіру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалармен «Зерттеуші деген кім?» тақырыбында әңгімелесу жүргізіледі. | <b>Міндеті:</b> Зерттеу құралдарын ұқыпты қолдануға тәрбиелеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балаларға құтылар, өлшеуіштер, үлкейткіш әйнек көрсетіліп, олардың құндылығы түсіндіріледі.<br>«Затты сақта»    | <b>Міндеті:</b> Су мен материалдарды үнемдеп пайдалануға дағдыландыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Тәжірибе жасау кезінде аз мөлшерде су қолдану көрсетіледі.<br>Қағазды екі жақтап пайдалану туралы айтылады. | <b>Міндеті:</b> Табиғи заттардың қасиеттерін салыстырып бақылау.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар суға тас, жапырақ, ағаш жаңқасын салып бақылайды.<br>Қайсысы бататынын, қайсысы қалқитынын анықтайды.<br>Кейін құмға су қосып, | <b>Міндеті:</b> Тәжірибе жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Суды төкпеу, белгісіз заттарды ауызға салмау, құралдарды ұқыпты қолдану ережелері түсіндіріледі.<br>«Қауіпсіз зерттеуші» |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Табиғатты бақылау, сұрақ қою, тәжірибе жасау туралы түсінік беріледі. Балалар өздерінің нені зерттегісі келетінін айтады.</p> <p>«Ғалымдар әлемі» ойынында балалар үлкейткіш әйнекпен жапырақтарды, гүлдерді, тастарды қарап зерттейді. Әр бала өз байқауын айтып береді.</p> <p><b>Құқықтық сауаттылық бойынша дағды қалыптастыру</b></p> | <p>ойынында балалар құралдарды қолданған соң орнына қояды.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық бойынша дағды қалыптастыру</b></p>                                                                                                                         | <p>«Үнемшіл зерттеуші» ойынында балалар артық материал жұмсамауға тырысады</p> <p><b>Үнемдеу дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                     | <p>оның өзгерісін бақылайды. Балалар нәтижесін айтып береді.</p> <p><b>Зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p>ойынында балалар дұрыс және қате әрекеттерді ажыратады.</p> <p><b>Қауіпсіздік дағдысын меңгерту</b></p>                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p>Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br/>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br/>Серуенге қажетті заттарды алу<br/>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br/>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуендеу         | <p><b>Серуен картотекасы №6</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларға күннің пайдасы туралы түсінік беру, қимыл белсенділігін дамыту.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар құммен ойнап, қалыптарға құм толтырады, кішкентай жолдар жасайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b></p>                                                            | <p><b>Серуен картотекасы №7</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, тыныс алу жаттығуларын дамыту.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар желмен қозғалатын ленталармен ойнайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №8</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Құмның қасиеттерін таныстыру, ұсақ моториканы дамыту.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар құмды шелекке салып, босатып ойнайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам?»<br/>Балалар белгіге дейін</p> | <p><b>Серуен картотекасы №9</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды табиғатты күтуге тәрбиелеу.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар гүлдердің жанына барып, түстерін қарайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көбелектер»<br/>Балалар жеңіл жүгіріп, гүлдерге қонады.<br/><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина</p> | <p><b>Серуен картотекасы №10</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың серуен кезіндегі белсенділігін арттыру, достық қарым-қатынас қалыптастыру.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар ойыншық машиналармен, доптармен ойнайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тышқандар мен мысық»</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>«Күн мен жаңбыр»<br/>«Күн шықты» дегенде балалар еркін жүгіреді, «жаңбыр жауды» дегенде шатыр астына жиналады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберде отырып, орамалды табуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кішкентай доптарды себетке салады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Күннің жылы екенін қолдарымен сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен алаңындағы ойыншықтарды сүртеді.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>«Ұшақтар»<br/>Балалар қолдарын екі жаққа созып жүгіреді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Айгөлек»<br/>Балалар шеңбер жасап жүреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Түзу жолмен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Желдің жапырақтарды қозғауын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ауладағы қағаздарды жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>жүгіріп барады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ханталапай»<br/>Асықтарды жинап көреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кедергілер арасымен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Құрғақ және дымқыл құмды ұстап көреді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құм ойыншықтарын орнына жинайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b><br/>Құмның ерекшелігін ажыратады, ұқыптылыққа үйренеді.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>салу»<br/>Сақинаны іздеп табады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты жоғары көтеріп ұстайды.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Гүлдердің иісін сезеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдерге су құяды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Балалар тышқан болып қашады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»<br/>Балалар арқанды бірге тартады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Жолақ бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Ағаш жапырақтарының қозғалуын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойын алаңын тазалауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Тәрбиеші: Айткулова Г  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б.К

**2025-2026 оқу жылы**  
**Мамусым 2-апта**  
**Мад 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>08.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>09.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>10.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>11.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жұма<br/>12.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | жарқын күлкімен қарсы алып, қолдарынан ұстап, жылылық беру. Бала топ алаңындағы гүлзарға өзіне арналған кішкентай құйғышпен (лейка) су құяды.                                                                                                              | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, табиғатты оятуға көмектеседі. | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қиқымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды.  | баланы «Бүгін біздің алаңымызды сиқырлы етіп тазартатын көмекшім келді!» деп мақтап, қол алысып қарсы алу. Балаға ойыншық тырмауыш немесе сыпырғыш ұсынып, түнде ағаштан түскен құрғақ жапырақтар мен бұтақтарды бір жерге жинауды ойын түрінде («кім көп жинайды?») бірге бастайды.            | көңілді аюдың қонжығын (қуыршақ) киіп, баланы қонжықтың атынан күлдіріп қарсы алу. «Сәлем! Құмда ойнайтын шелектер мен күректер үйсіз қалыпты, маған оларды себетке ретімен жинауға көмектесші!» деп баланы құмсалғыш жанындағы себетке бағыттау. Бала ойыншықтарды реттеп тізеді.                   |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы Жаттығу №6</b><br>«Қанаттарды кептіру»: Аяқ иық деңгейінде, қолды иыққа қою. Шынтақты алға қарай 4 рет, артқа қарай 4 рет шеңбер жасай айналдыру (буындарды жетілдіру).<br>«Күнге созылу»: Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды айқастырып, алақанды | <b>Таңғы Жаттығу №7</b><br>«Қанаттарды кезекпен созу»: Аяқ алшақ, оң қол белде. Сол қолды бастан асыра оңға қарай созу (денені қисайту). Кейін керісінше орындау (әр жаққа 4-5 реттен).<br>«Торғайлар бұтақта тербеледі»: Еденге (кілемшеге) отырып, аяқты алға созу. Тізені бүкпей, алға еңкейіп,        | <b>Таңғы Жаттығу №8</b><br>«Доппен айналу»: Доп жоғарыда, екі қол түзу. Денені оңға, кейін солға шеңбер бойымен толық айналдыру (моторлық үйлесімділік) (4-5 рет).<br>«Допты аяқ астынан өткізу»: Оң аяқты алға аттап қою. Алға еңкейіп, допты оң аяқтың астынан оң қолдан сол қолға | <b>Таңғы Жаттығу №9</b><br>«Қанаттар шапалағы»: Қолды жан-жаққа созу. Оңға бұрылып, қолды алға созып шапалақтау. Бастапқы қалыпқа келу. Солға бұрылып шапалақтау (әр жаққа 4 реттен).<br>«Ұяны қорғау»: Төрттағандап (қол мен аяқ ұшында, тізені жерге тигізбей — «аюша») тұру. Осы қалыпта 3-4 | <b>Таңғы Жаттығу №10</b><br>«Биік көк аспан»: Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды сермеп, басты артқа тастап, аспанға қарау (5-6 рет).<br>«Жерден шөп жинау»: Аяқ алшақ, тізені бүкпей алға еңкейіп, қол саусақтарымен жерді сипау, қайта түзу тұру (6 рет).<br>«Торғайлар демалады»: Жерге шалқасынан |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>жоғары қарату. Аяқтың ұшымен тұрып, барынша жоғары созылу (омыртқаны түзулеу) (5-6 рет).</p> <p>«Су шашырату»: Жартылай отырып, қолды алға созып, саусақтарды тез-тез ашып-жұму (бип-бип деу) (6 рет).</p> <p><b>(Қимылды ойын): «Торғайлар мен Күнбағыс».</b> Аулада шеңбер сызылады (Күнбағыс алқабы). Тәрбиеші (немесе бір бала) — «Күзетші». Балалар (торғайлар) сыртта жүреді. Күзетші ұйықтағанда, торғайлар шеңбер ішіне қос аяқпен секіріп кіріп, дән шоқиды (отырып жерді түртеді). Күзетші ояңғанда, артқа қарай секіріп шығып үлгеруі керек.</p> | <p>қол ұшын аяқтың басына тигізу (арқа мен аяқ сіңірлерін созу) (5-6 рет).</p> <p>«Қауырсынды тексеру»: Етпетінен жатып, қолды артқа созу. Бір уақытта басты, кеудені және артқа созылған аяқтарды жоғары көтеріп («қарлығаш» қалыбында) 3 секунд тұру (арқа бұлшықетіне үлкен жүктеме) (4-5 рет).</p> <p><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Биік ағаш басында».</b> Жаттығудан кейін балалар қолдарын жан-жаққа жайып, аяқтың ұшымен бір орында тұрып айналады. Тоқтаған соң, «Әуе шары» жаттығуын жасап, тынысты кеңейтеді.</p> | <p>өткізу. Түзу тұру. Келесі аяқпен қайталау (5-6 рет).</p> <p>«Допқа отыру»: Доп жерде. Оның артына толық отырып (присед), қолмен допты сипау, қайта түзу тұрып, қолды жоғары созу (5 рет).</p> <p><b>(Спорттық жарыс): «Ұяға доп тасу».</b> Балалар екі қатарға бөлінеді. Белгі бойынша бірінші тұрған бала қолындағы допты алға қарай жерге соға отырып (ведение) жүгіреді, межедегі себетке салады да, артқа жүгіріп келіп келесі балаға кезек береді.</p> | <p>қадам алға, 3-4 қадам артқа жүру (дененің барлық бұлшықетіне күш түсіру).</p> <p>«Қуанышты секіру»: Аяқ бірге, қол белде. Доп сияқты жоғары секіру, секіру барысында аяқты жан-жаққа ашып-қосу (12-15 рет).</p> <p><b>(Кедергілі эстафета): «Торғайлардың кедергілерден өтуі».</b> Балалар кезекпен гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеп (ішімен жатып, қолмен тартылып) өтеді, содан кейін жерге қойылған 3-4 обручтың (шеңбердің) ішіне қос аяқпен секіріп өтеді.</p> | <p>жатып, көзді жұмып, қол мен аяқты еркін жіберіп, таза ауаны жұтып 15-20 секунд демалу (релаксация).</p> <p><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Қатты жел».</b> Балалар тұрып, «Майшамды сөндіру» тыныс алу жаттығуын орындайды: мұрынмен терең дем алып, ішті сыртқа шығарады, сосын ауызды кішкентай тесік жасап, «пф-ф-ф» деп жел сияқты ұзақ әрі күшті үрлейді (өкпені оттегімен байыту).</p> |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы асқа дайындық | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>Жас із кесушілер» міндеттері:</b> Жетекші сұрақтар арқылы балалардың із кесуші мамандығы туралы түсінігін кеңейту, дәстүрлі емес сурет салу әдістері арқылы шығармашылық қиялын дамыту, сюжеттік қиылыстар мен ойындар арқылы кеңістікті бағдарлау, зейін мен ептілік дағдыларын шыңдау. <b>«Із кесушілер деген кімдер?» әңгімелесу және ертегі оқу</b><br><b>Барысы:</b> Серуенде балалармен шеңбер құрып, «Із кесуші деген кім? Олар не істейді? Ізді қалай табады?» деген сұрақтар төңірегінде әңгімелесу жүреді. Тақырыпқа сай қызықты көркем шығармадан немесе ертегіден үзінді оқып беріледі. Содан соң балаларға танымдық «Із кесуші» мультфильмі көрсетіледі. | <b>«Аңдар мен аңшылар» және «Табиғатты қорғау» міндеттері:</b> Балалардың жануарлар мен құстар туралы білімін жүйелеу, құм және сумен зерттеу тәжірибелерін жасау дағдысын арттыру, экологиялық мәдениетті қалыптастыру және ұжымдық құрастыру мен қимыл-қозғалыс ойындары арқылы ептілікті дамыту. <b>Түрлі-түсті альбомдар көру және жаднама құрастыру</b><br><b>Барысы:</b> Балалар «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» тақырыптық суретті альбомдарын зерттеп, көргендерін талқылайды. Тәрбиешімен бірге «Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама» құрастырады. Балалар өз қолдарымен «Табиғатты қорғау» белгілерін (Мысалы: «Гүлді жұлма!», | <b>«Мейірімді достарым» міндеттері:</b> Тірі табиғатты бақылау арқылы балалардың зерттеушілік қызығушылығын ояту, аудио ертегілерді тыңдау және мазмұндау арқылы есту зейіні мен байланыстырып сөйлеу тілін жетілдіру, жануарлардың қимыл-қозғалысын еліктеу арқылы денені шынықтыру. <b>Кітап көрмесі және тірі бақылау (Мысық күтімі)</b><br><b>Барысы:</b> Топта немесе саялы аулада аңдар мен үй жануарлары туралы көркем безендірілген кітаптар көрмесі ұйымдастырылады. Балалар суреттерді тамашалайды. Содан соң тәрбиешімен бірге үй жануарының (мысықтың) өзіне қалай күтім жасайтынын, қалай жуынып, | <b>«Саялы бақ» міндеттері:</b> Балабақша ауласындағы және өлкедегі ағаш түрлері туралы білімдерін тереңдету, экологиялық қауіпсіздік («Ағаштарды өрттен қорға!») ережелерімен таныстыру, табиғи материалдармен жұмыс істеу және дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауын дамыту. <b>«Саялы ағаштар» танымдық әңгімелесу және саяхат</b><br><b>Барысы:</b> Балалармен «Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?» және «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында суреттер мен иллюстрацияларды қарай отырып әңгімелесу өткізіледі. Содан кейін балабақшаның жасыл бағына немесе табиғат бұрышына шағын саяхат жасалады. Балалар ағаштардың діңін, жапырақтарын бақылайды, оларға су | <b>«Сыр сандық» міндеттері:</b> Балалардың театрландырылған әрекеттерге қызығушылығын арттыру, кейіпкерлердің образына кіру арқылы актерлік және шығармашылық шеберліктерін шыңдау, өз ойынан ертегі шығару арқылы логикасын және сөйлеу мәдениетін дамыту. <b>Таныс ертегілерді сахналау театры</b><br><b>Барысы:</b> «Сыр сандық» ашылып, ішінен түрлі ертегі кейіпкерлерінің маскалары мен костюмдері шығады. Балалар өздеріне жақсы таныс ертегілердің (мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан», «Мақта қыз бен мысық») сюжеттерін рөлдерге бөлініп, сахналық қойылым ретінде ортаға салады. <b>«Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегілер байқауы</b><br><b>Барысы:</b> Балалар шағын топтарға бірігеді. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>«Жас із кесушінің күнделігі» (Дәстүрлі емес сурет салу)</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар таза ауада үстел басына жайғасады. Дәстүрлі емес сурет техникасын пайдаланып (мысалы: саусақпен, алақанмен, мақта таяқшаларымен немесе жапырақтардың таңбасын түсіру арқылы) «Аңдардың құпия іздері» немесе «Сиқырлы карта» тақырыбында сурет салады.</p> | <p>«Қоқыс тастама!» графикалық белгілерін) қағаздан дайындайды.<br/><b>Құм, сумен тәжірибе және «Аңдардың үйшігі» құрастыруы</b><br/><b>Барысы:</b> Құмсалғышта құрғақ және ылғал құмның қасиеттерін су құю арқылы тексеру тәжірибесі жасалады. Осыдан кейін балалар топтарға бөлініп, табиғи материалдар мен құрылыс материалдарынан «Орман аңдарына арналған үйшіктер» құрастырады. Тәрбиешінің бағыттауымен өз қалаулары бойынша «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары» тақырыптарында сурет салады.</p> | <p>тазаланатынын қызықтап бақылайды.</p> | <p>құйып күтім жасайды. Кейін шығармашылық жұмыстарға қажетті түскен бұтақтар мен жапырақтарды (табиғи материалдарды) жинайды.</p> | <p>Тәрбиешінің көмегімен балалар өз қиялдарынан жаңа, қызықты ертегі сюжетін құрастырады (мысалы, «Орман аңдарының жазғы шытырман оқиғасы»). Әр топ өздері ойдан шығарған ертегіні сахналап, байқауға қатысады. Соңында «Ең тапқыр топ», «Ең үздік актер» аталымдары бойынша балалар марапатталады.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br/>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br/>Серуенге қажетті заттарды алу<br/>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br/>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күндізгі серуен</p> | <p><b>Серуен картотекасы №11</b></p> <p><b>міндеті:</b> Күн сәулесі мен көлеңкенің пайда болуын қарапайым тәжірибе арқылы түсіндіру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> «Күн және көлеңке контрасты» — балаларды күннің көзінде 2 минут ойнатып, кейін ағаш көлеңкесінде 3 минут демалту (дене температурасын реттеу сергітуі).</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Менің көлеңкем».</b> Балалармен бірге күн көзіне тұрып, өз көлеңкелерін бақылау. Қолмен әртүрлі пішіндер (күс, қоян) жасап, оның көлеңкесін жерден көру. Көлеңкеде тұрған жердің салқын, күн астының ыстық екенін салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы үстелдер мен орындықтардың шаңын дымқыл шүберекпен сүрту, өз еңбек орнын таза</p> | <p><b>Серуен картотекасы №12</b></p> <p><b>міндеті:</b> Судың температуралық қасиеттерін (жылы/суық) ажыратуды үйрету, сумен ойнау арқылы баланың жүйке жүйесін тыныштандыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Табан шынықтыру — ауа райы ыстық күні (+24°С-тан жоғары) арнайы таздарға құйылған жылы судың ішімен (су деңгейі тобықтан аспайтын) 1-2 минут басып жүру.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Күн суды қалай жылытады?».</b> Серуеннің басында екі ыдысқа салқын су құю. Біреуін көлеңкеге, екіншісін күннің көзіне қою. Серуен соңында екі ыдыстағы суды ұстап көріп, күн астындағы судың жылығанын анықтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы құмсалғышқа су сеуіп, құм шаңын басуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №13</b></p> <p><b>міндеті:</b> Тастардың сыртқы белгілерін (тегіс, бұдыр, үлкен, кіші) зерттеу, саусақ сезімталдығын және еңбекқорлықты қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Тыныс алу жаттығуы — «Толқын дыбысы» (Қолды жоғары көтеріп мұрынмен терең дем алу, қолды төмен түсіріп, ауызбен ұзақ «ш-ш-ш» деп демді шығару).</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Құрғақ және су тастар».</b> Балаларға ауладан бірнеше тас жинату. Олардың бетін ұстап (бұдыр немесе тегіс) көру. Сосын тасты суға салып, суланған тастың түсі қалай өзгергенін, жалтырағанын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> «Тастардан соқпақ жол». Шашылып жатқан тастарды жинап, олардан ойын алаңына әдемі соқпақ жол немесе гүлдің жиегін қалап шығу.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №14</b></p> <p><b>міндеті:</b> Топырақ пен суды араластыру арқылы саздың қалай пайда болатынын көрсету, саусақ моторикасы мен шығармашылық икемділікті арттыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Қол бұлшықеттеріне арналған массаж — түрлі-түсті бұдырлы доптарды алақанмен айналдыра отырып, қан айналымын жақсарту.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Топырақтан сазға дейін».</b> Құрғақ топырақтың сусымалы екенін көру. Оған аздап су құйып араластыру, топырақтың илейтін қасиетке ие болып, саз балшыққа айналғанын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Илеу жұмысынан кейін қолданылған тақтайшаларды, құралдарды сумен жуып, кептіруге көмектесу.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b> Шығармашылық әрекет: «Бәліш пісіреміз» (Дайын саз балшықтан балалар өз қиялымен «бауырсақ», «бәліштер» жасап, күннің көзіне кептіруге қояды).</p> | <p><b>Серуен картотекасы №15</b></p> <p><b>міндеті:</b> Балалардың есту зейінін, экологиялық мәдениетін дамыту, табиғатта өзін түзу ұстау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Релаксация (Тынығу) — ағаш көлеңкесіндегі кілемшелерге шалқасынан жатып, көзді жұмып, табиғат дыбыстарын тыңдау арқылы 2-3 минут денені бос ұстау.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Дыбыс қалай шығады?».</b> Жапырақтарды қолмен уқалап, оның сыбдырын тыңдау. Құрғақ бұтақты сындырып, оның тырс еткен дыбысын бақылау. Дыбыстың күшін (қатты/ақырын) салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу: «Жасыл желекке қамқорлық».</b> Ауладағы бұтақтардан үзіліп түскен жапырақтарды сыпыртқымен бір жерге жинау.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b> Дидактикалық ойын: «Сыбырлап атыңды ата» (Есту қабілетін және зейінді дамыту).</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>ұстауға баулу.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b></p> <p>Қимылды ойын: «Көлеңкеңді басып оз» (Ептілікке, жылдамдыққа жүгіру ойыны).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кімнің көлеңкесі?» (Зейінді, логиканы дамыту).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>Сумен ойын: «Қайықтар жарысы» (Қағаздан немесе пластмассадан жасалған шағын қайықтарды су бетіне жіберіп, үрлеу арқылы жылжыту).</p> <p>Қимылды ойын: «Көпіршіктен қаш» (Ұжымдық шапшаңдық ойыны).</p> <p>.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Ойын түрлері:</b></p> <p>Шығармашылық ойын: «Тастарды өлшеміне қарай жинау» (Үлкен тастарды үлкен шелекке, кішісін кіші шелекке сұрыптау).</p> <p>Қимылды ойын: «Түлкі мен торғайлар» (Секіру, белгі бойынша жылдам тығылу қимылдары).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» (Ауладағы құстардың, шыбындардың, желдің дыбысын тыңдап, ажырату).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>Қимылды ойын: «Ұшақтар ұшады» (Қолды жанға созып, белгі бойынша бағытты өзгертіп жүгіру).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Түскі асқа дайындық | <p><b>Өз орынана отыру,</b></p> <p><b>Алжапқыш тағу</b></p> <p>үстелде тыныш отыру;</p> <p>қасықты дұрыс ұстау;</p> <p>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас            | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.</p> <p>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»</p> <p>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы       | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Ұйқыдан тұру        | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; -                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге терең тыныс алу және                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар                                                                                                                                                               | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                              | қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                             | дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану                                                                                                                  | мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                            | алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                            |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Міндеті:</b> Жеке заттарға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Көзілдірік, бас киім, су бөтелкесін күтіп ұстау туралы әңгімеленеді.<br>«Затымды тап» ойынында балалар өз заттарын реттеп орналастырады<br><b>Қаржылық сауаттылық бойынша дағды қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаны танып-білуге деген қызығушылығын дамыту.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар күннің суретін қарап, оның табиғатқа пайдасын талқылайды. Күн болмаса не болатыны туралы ой бөліседі.<br>«Күн мен көлеңке» ойынында балалар күн шыққанда жүгіреді, бұлт келгенде тоқтайды.<br><br><b>Құқықтық сауаттылық бойынша дағды қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Күн ыстығында өзін қауіпсіз ұстауға үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Бас киім кию, көлеңкеде демалу, суды жиі ішу ережелері түсіндіріледі.<br>«Кім дұрыс дайындалды?» ойынында балалар жазғы қажетті заттарды таңдайды<br><b>Қауіпсіздік дағдыларын үйрету</b> | <b>Міндеті:</b> Электр қуаты мен суды үнемдеуге үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Күн сәулесін пайдаланып бөлмені жарықтандыру туралы түсінік беріледі.<br>«Артық жарықты өшір» ойынында балалар қажет емес шамдарды өшіру әрекетін көрсетеді<br><b>Үнемдеу дағдысын қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Күннің жылу беру қасиетін бақылау.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар күнде тұрған және көлеңкедегі заттарды ұстап салыстырады.<br>«Қайсысы жылы?» тәжірибесінде металл, тас, ағаш заттардың қызуын байқайды<br><b>Зерттеушілік дағдыларды қалыптастырады</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуендеу         | <b>Серуен картотекасы №16</b><br><b>«Күн шуақты серуен»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қимыл-қозғалысын дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құмсалғышқа келіп, күрекшемен құмды шелекке толтырады. Қалыппен құмнан дөңгелек тоқаш жасап, бір-біріне көрсетеді.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен жаңбыр»<br>Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүгіреді. «Жаңбыр жауды!» дегенде арнайы белгіленген жерге жиналып тығылады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Орамал тастау»<br>Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші орамалды білдірмей | <b>Серуен картотекасы №17</b><br><b>«Желмен жарысамыз»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ептілікті дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар түрлі түсті ленталарды алып жүгіріп ойнайды. Жел соққанда ленталардың қозғалуын бақылайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшақтар»<br>Балалар қолдарын екі жаққа созып, ұшақ болып алаңда жүгіреді. «Қон!» деген белгіде тоқтайды.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Айгөлек»<br>Балалар қол ұстасып шеңбер құрып, бірге қозғалады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Түзу сызық бойымен құламай жүруге тырысады.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b> | <b>Серуен картотекасы №18</b><br><b>«Желмен жарысамыз»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ептілікті дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар түрлі түсті ленталарды алып жүгіріп ойнайды. Жел соққанда ленталардың қозғалуын бақылайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшақтар»<br>Балалар қолдарын екі жаққа созып, ұшақ болып алаңда жүгіреді. «Қон!» деген белгіде тоқтайды.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Айгөлек»<br>Балалар қол ұстасып шеңбер құрып, бірге қозғалады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Түзу сызық бойымен құламай жүруге тырысады.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b> | <b>Серуен картотекасы №19</b><br><b>«Құм әлемі»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Құмның қасиеттерімен таныстыру, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құмды қолымен ұстап көреді, шелекке салып қайта төгеді. Қалыппен әртүрлі пішіндер жасайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам?»<br>Балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, қайта оралады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Ханталапай»<br>Балалар асықтарды жинап, түстерін қарайды.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Кедергілердің арасымен жүріп өтеді.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br>Құрғақ құм мен дымқыл құмды ұстап көріп, айырмашылығын байқайды.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Құм ойыншықтарын | <b>Серуен картотекасы №20</b><br><b>«Гүлдерге қамқорлық»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Табиғатты аялауға тәрбиелеу, бақылау қабілетін дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар гүлдердің жанына барып, түстерін тамашалайды, иісін сезеді.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көбелектер мен гүлдер»<br>Балалар көбелек болып жүгіріп жүреді. «Гүлге қон!» дегенде отырып қалады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Сақина салу»<br>Балалар сақинаның кімде екенін табуға тырысады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Допты екі қолмен жоғары көтеріп, қайта қағып алады.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br>Гүлдердің әртүрлі түсте болатынын байқайды.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Тәрбиешімен бірге гүлдерге су құяды. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>бір баланың артына қояды. Бала орамалды алып тәрбиешінің артынан жүгіреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Балалар кішкентай доптарды себетке лақтырады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Балалар күнге қарап, оның жарық әрі жылы екенін байқайды. Көлеңке мен күннің айырмашылығын көреді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен соңында күрекше, шелек сияқты ойыншықтарды жинап жәшікке салады.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Желдің ағаш жапырақтарын тербеткенін бақылайды. Желдің бетке тиетінін сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Алаңдағы қағаз қиындыларын жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Желдің ағаш жапырақтарын тербеткенін бақылайды. Желдің бетке тиетінін сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Алаңдағы қағаз қиындыларын жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>жуып, орнына қояды</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| <p>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                        |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б.К

**Мамусым 3-апта**

**Мад 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>15.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>16.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>17.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>18.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма<br/>19.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | Балаларды далада көңілді әуенмен қарсы алу. «Жылы алақан» ойыны (әр баламен амандасу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Күн шуағын жинаймыз» (балаларға күн бейнеленген суреттер немесе стикерлер тарату). Асфальтқа түрлі-түсті бормен «Күннің суретін» салу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Сиқырлы сандық» (ішінде құмға арналған ойыншықтар: шелек, қалыптар, күрекшелер). Құмнан «Көңілді қалашық» немесе «Тәтті бәліштер» жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қуыршақ театрының кейіпкерлерімен амандасу (мысалы, Қоян немесе Аю). Таза ауада, ағаш көлеңкесінде «Бауырсақ» немесе «Терешік» ертегісін тыңдау және сахналау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көңілді жаттығулар (музыкамен). Шағын эстафеталық ойындар (кедергілерден өту, допты домалату).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы Жаттығу №11</b><br><br>«Қанаттар сермеуі»: Аяқ иық деңгейінде. Қолды алға созу, жанға созу, жоғары көтеріп шапалақтау, төмен түсіру (6 рет). «Торғайлар жан-жағына қарайды»: Қол белде. Денені оңға бұрып, оң қолды артқа созу («Шик» деу), бастапқы қалыпқа келу. Солға бұрып, сол қолды созу (әр жаққа 5 реттен). «Қанаттарды жауып тығылу»: Түзу тұру, қол төменде. Жартылай отырып (присед), қолмен тізені | <b>Таңғы Жаттығу №12</b><br><br>«Торғайлар қауырсынын жуады»: Аяқ алшақ. Алға еңкейіп, қолды артқа созу, басты жоғары көтеріп алға қарау, қайта түзу тұру (6 рет). «Көлшік суына қарау»: Жерге малдас құрып отыру, қол белде. Оңға еңкейіп, оң қолмен жерді түрту, бастапқы қалыпқа келу. Солға еңкейіп, сол қолмен жерді түрту (әр жаққа 5 реттен). «Күнге қыздырыну»: Шалқадан жатып, қол мен аяқты еркін созу. | <b>Таңғы Жаттығу №13</b><br><br>«Таяқшаны күнге көрсету»: Таяқша екі қолда, төменде. Таяқшаны жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұрып созылу, демді ішке тарту. Төмен түсіріп, демді шығару (6 рет). «Иілгіш қанаттар»: Таяқша иықта, аяқ алшақ. Тізені бүкпей алға еңкею, таяқшамен жерге тигізу, қайта тұрып таяқшаны иыққа қою (5-6 рет). «Таяқшадан аттау»: Таяқша жерде. Оның алдында тұрып, оң аяқпен, сосын сол | <b>Таңғы Жаттығу №14</b><br><br>«Қанаттарды айқастыру»: Қолды жан-жаққа созу. Кеуде алдында қолдарды жылдам айқастырып («құшақтау») қайта жанға созу (6 рет). «Ұядан сығалау»: Төрттағандап (қол мен тізеде) тұру. Оң аяқты артқа түзу созып, басты көтеріп алға қарау. Бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқты артқа созу (арқа бұлшықеттері) (5-6 рет). «Көңілді балапандар»: Қол белде, аяқ бірге. Орнында қос аяқпен жоғары секіру, белгі бойынша оңға 90 | <b>Таңғы Жаттығу №15</b><br><br>«Желдің бағытын анықтау»: Қол жоғарыда. Денені толық оңға және солға үлкен шеңбер жасап айналдыру (омыртқаны шынықтыру) (5 рет). «Жерден дән іздеу»: Аяқ алшақ. Тізені бүкпей алға терең еңкейіп, саусақ ұштарымен оң аяқтың басын, сосын сол аяқтың басын ұстау (6 рет). «Торғайлар демалады»: Жерге шалқасынан жатып, көзді жұмып, қол мен аяқты бос ұстап, таза ауаны жұтып 20 секунд тынығу (релаксация).<br><b>(Шынықтыру/Тыныс</b> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>кұшақтау, басты төмен түсіру. Қайта түзу тұру (5-6 рет).</p> <p><b>(Қимылды ойын): «Торғайлар мен Қаршыға».</b> Аулада балалардың «ұялары» (шеңберлер) сызылады. Бір бала — «Қаршыға» (жыртқыш құс). Торғайлар ұядан ұшып, дән іздеп жүгіреді. Тәрбиеші: «Қаршыға ұшып келді!» дегенде, балалар өз ұяларына тығылады. Үлгермеген балаларды Қаршыға ұстайды.</p> | <p>Белгі бойынша оңға қарай домалап етпетінен жату, кейін солға қарай домалап шалқасынан жату (іш, арқа бұлшықеттеріне) (5 рет).</p> <p><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Шаттық бии».</b> Балалар тұрып, қолдарын жанға созып, өз орындарында аяқтың ұшымен бір айналып шығады. Содан кейін «Әуе шары» тыныс алу жаттығуын жасайды: мұрынмен дем алып, ішті үрлейді, демді «ш-ш-ш» деп ақырын шығарады.</p> | <p>аяқпен аттап алға өту. Кейін артқа қарай аттап шегіну (тепелендік) (5 рет).</p> <p><b>(Спорттық ойын): «Шебер ұшқыштар».</b> Жерге 3-4 гимнастикалық таяқша қатар қойылады. Балалар саппен келіп, бұл таяқшалардың үстінен қос аяқпен секіріп өтеді де, межедегі жалаушаны айналып артқа жүтіріп келеді.</p> | <p>градусқа, сосын солға бұрылып секіру (қимыл ширақтығы) (12-15 рет).</p> <p><b>(Кедергілер кешені): «Торғайлардың саяхаты».</b> Балалар кезекпен ауладағы спорттық сатыға (швед қабырғасы) 3-4 баспалдақ жоғары өрмелеп шығып, қайта абайлап түседі. Содан кейін жердегі доғаның астынан еңбектеп өтеді.</p> | <p><b>алу): «Күшті дауыл».</b> Балалар орнынан тұрып, «<b>Майшамды сөндіру</b>» тыныс алу жаттығуын орындайды: мұрынмен терең дем алып, иықты көтермей, ауызбен «пф-ф-ф» деп ұзақ әрі күшті үрлейді.</p> |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы асқа дайындық | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас            | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>«Сабын көпіршіктері күні» міндеттері:</b> Балалардың жеке бас тазалығы, денсаулық сақтау ережелері туралы түсініктерін бекіту, дәстүрлі емес сурет салу әдісі арқылы шығармашылық қиялын дамыту, сюжеттік-рөлдік және театрландырылған ойындар арқылы дәрігер мамандығына деген құрметін қалыптастыру.</p> <p><b>Тазалық туралы әңгімелесу және медициналық кабинетке саяхат Барысы:</b> Балалармен балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау, қолды жиі жуу мен тісті күтудің маңызы туралы әңгімелесу өткізіледі. Содан соң балабақшаның медициналық кабинетіне шағын саяхат ұйымдастырылып, мейірбикенің жұмысымен, құралдарымен танысады. Су әлемі</p> | <p><b>«Теңіздегі тіршілік» міндеттері:</b> Су асты әлемі және теңіз тіршілік иелері туралы білімдерін кеңейту, сумен ойналатын ойындар арқылы ептілік пен қимыл белсенділігін арттыру, ата-аналармен бірлескен шығармашылық жұмыстар арқылы эстетикалық талғамды дамыту.</p> <p><b>«Су ханшайымымен саяхат» және альбом безендірілуі Барысы:</b> Серуенде «Су ханшайымымен саяхат» атты ойын-саяхат ұйымдастырылады. Балалар қиялдағы теңіз түбіне саяхат жасап, теңіз жұлдыздары, балықтар, киттер туралы білетіндерін ортаға салады. Балалар жинаған суреттерінен «Өзендер мен көлдер» атты танымдық альбомды безендіреді.</p> <p><b>«Су патшалығы» суреттер байқауы Барысы:</b> Балалардың ата-аналарымен бірге үйде алдын ала</p> | <p><b>«Сүйішті кірпі» міндеттері:</b> Балалардың өз ағзасының құрылымы мен оны қорғау тәсілдері туралы ұғымдарын қалыптастыру, пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратуды үйрету, ұжымдық плакат әзірлеу арқылы бірлесіп жұмыс істеу икемділіктерін арттыру.</p> <p><b>«Менің ағзамның қорғаушысы» танымдық сұхбат Барысы:</b> Балалармен «Менің ағзамның қорғаушысы — иммунитет», «Денсаулыққа не пайдалы, не зиянды?» деген тақырыптарда әңгімелесу жүргізіледі. Кірпі және басқа да орман аңдарының қысқа дайындығы, пайдалы тамақтануы туралы қызықты көркем шығарма оқып беріледі.</p> <p><b>«Зиянды тағамдар» ұжымдық плакаты Барысы:</b> Балалар үлкен ватман қағазының айналасына</p> | <p><b>«Табиғат аясында» міндеттері:</b> Жыл мезгілдері мен табиғат құбылыстары туралы білімдерін пысықтау, бейнероликтер арқылы көрнекілік қабылдауын арттыру, жапсыру жұмысы арқылы саусақ ұсақ моторикасы мен эстетикалық сезімдерін дамыту.</p> <p><b>«Жыл мезгілдері» бейнесабағы және табиғат құбылыстары Барысы:</b> Балаларға «Bilimkids.kz» ресурсынан жыл мезгілдерінің ауысуы мен ерекшеліктері туралы бейнеролик көрсетіледі. Видеодан кейін жаңбыр, жел, күннің ысуы, кемпірқосақ сияқты табиғат құбылыстары туралы ұғымдар сұрақ-жауап арқылы пысықталады.</p> <p><b>«Күлімдейді күн маған» жапсыру жұмысы Барысы:</b> Балалар түрлі-түсті қағаздарды, дайын пішіндерді (шеңбер мен қиылған жолақтарды) пайдалана отырып, өз қиялдарымен жадырап тұрған жазғы күннің бейнесін жапсырады. Күннің көздері мен</p> | <p><b>Күн, ауа, су» ойын-сауығы міндеттері:</b> Сауықтыру факторларының (күн, ауа, су) денсаулыққа пайдасын түсіндіру, судағы қауіпсіздік ережелерін үйрету, музыкалық-қимылдық жаттығулар арқылы балаларға көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> <p><b>«Сылдырайды мөлдір су» тақырыптық әңгімелесу Барысы:</b> Балалармен денсаулықты нығайтуда таза ауаның, күн көзінің және судың тигізер пайдасы туралы әңгіме жүреді. Сонымен қатар, жазғы уақытта ашық су қоймаларында, өзен-көлдерде шомылу кезіндегі қауіпті жағдайлар мен сақтану ережелері нақты түсіндіріледі.</p> <p><b>«Жуыну әні» музыкалық-сергіту сәті Барысы:</b> Балалар «Bilimkids.kz» платформасындағы «Жуыну әні» бейнеролигін тыңдайды. Әннің ырғағымен беті-қолды жуу, сүртіну, тісті тазалау қимылдарын әуенге қосылып, көңілді</p> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                          | <p>мен тазалық туралы жұмбақтар шешіліп, танымдық мультфильмнен видеосюжет көрсетіледі.</p> <p><b>«Тамшылар»</b><br/><b>(Дәстүрлі емес сурет техникасы)</b><br/><b>Барысы:</b> Балалар таза ауада үстел басына жайғасады. Дәстүрлі емес сурет салу әдістерін (мысалы: сабын көпіршіктеріне бояу араластырып қағазға басу, түтікшемен бояуды үрлеу немесе саусақпен нүктелеп салу) пайдалана отырып, «Сиқырлы тамшылар мен көпіршіктер» тақырыбында түрлі-түсті суреттер салады</p> | <p>дайындап келген немесе бірлесіп салған «Су патшалығы» тақырыбындағы көркем суреттерінен үлкен көрме-байқау ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстарын мақтанышпен таныстырады.</p> | <p>жиналады. Олар дайын журналдар мен суреттерден адам ағзасына зиян келтіретін тағамдардың (тәттілер, газдалған сусындар, фастфуд) суреттерін қиып алып, плакатқа жапсырады. Ұжымдық жұмыс барысында әр тағамның зиянын түсіндіреді.</p> | <p>күлкісін қарындашпен салып, жұмыстарын безендіреді.</p> | <p>түрде қайталап билейді.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br/>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br/>Серуенге қажетті заттарды алу<br/>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br/>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күндізгі серуен</p> | <p><b>Серуен картотекасы №21</b><br/> <b>«Көңілді доптар»</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балалардың қимыл үйлесімділігін дамыту, доппен ойнауға қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар түрлі түсті доптарды таңдап алып, бір-біріне домалатады, жоғары көтеріп ойнайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Допты қуып жет»<br/> Тәрбиеші допты домалатады, балалар артынан жүгіріп барып ұстайды.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Орамал тастау»<br/> Балалар шеңберге отырып, орамалды іздейді.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Допты себетке дәлдеп лақтырады.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Доптардың үлкен-кішілігін, түстерін салыстырады.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Доптарды жинап, арнайы қорапқа салады.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №22</b><br/> <b>«Көңілді жазғы ойындар»</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар доптармен, машиналармен және құм ойыншықтарымен еркін ойнайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тышқандар мен мысық»<br/> Балалар тышқан болып қашады, тәрбиеші мысық болып ұстап көреді.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> Балалар арқаннан ұстап, бірге тартады.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Жолақ бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Аспандағы бұлттардың қозғалуын бақылайды.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Серуен соңында ойын алаңын жинауға қатысады.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №23</b><br/> <b>«Көлеңкені бақылаймыз»</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балаларды күн мен көлеңкені бақылауға үйрету, танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар өз көлеңкелерін байқап, қолдарын көтеріп түрлі қимылдар жасайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Көлеңкенді тап»<br/> Балалар күн түскен жерде жүріп, өз көлеңкесін табады.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Айгөлек»<br/> Балалар шеңбер жасап жүреді.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Белгіленген жолмен баяу және жылдам жүреді.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Күн шыққанда көлеңкенің пайда болатынын бақылайды.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Ауладағы орындықтарды сүртуге</p> | <p><b>Серуен картотекасы №24</b><br/> <b>«Таза су»</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Судың маңызын түсіндіру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар су құятын ыдыстармен ойнап, суды құю әрекеттерін орындайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тамшылар»<br/> Балалар жеңіл жүгіріп, «жанбыр» белгісінде тоқтайды.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина салу»<br/> Балалар сақинаны табуға тырысады.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Кедергілерден аттап өтеді.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Судың мөлдір екенін бақылап көреді.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Су ойыншықтарын жуып тазалайды.<br/><br/> Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу, ұлттық құндылыққа баулу, қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №25</b><br/> <b>«Көңілді көбелектер»</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыру, жеңіл қимыл жасауға үйрету.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар көбелек суреттерін қарап, түстерін атайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Көбелек болып ұшамыз»<br/> Балалар қолдарын қағып, алаңда еркін жүгіреді.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Ханталапай»<br/> Асықтарды ұстап көреді, жинайды.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Жолақ бойымен жүреді.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Көбелектің ұшуын бақылайды.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Гүлдердің айналасындағы жапырақтарды жинайды.<br/><br/> Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу, ұлттық құндылыққа баулу, қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                                                                                                   | Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                                    | көмектеседі.<br><br>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен) |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі асқа дайындық | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі ас            | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы       | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Ұйқыдан тұру        | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                         | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Міндеті:</b> Табиғи ресурстарды бағалауға тәрбиелеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Суды тазарту үшін көп еңбек қажет екені түсіндіріледі.<br>«Тамшының жолы» ойынында балалар судың қайдан келетінін әңгімелейді<br><b>Қаржылық сауаттылық бойынша дағды қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Табиғи байлықтарды қорғауға тәрбиелеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалармен су туралы мақал-мәтелдер айтылып, судың маңызы талқыланады.<br>«Таза су» ойынында балалар өзенді қоқыстан тазартады.<br><b>Құқықтық сауаттлықты дамыту</b> | <b>Міндеті:</b> Су маңындағы қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Суға үлкендерсіз бармау, тайғақ жерде жүгірмеу туралы түсіндіріледі.<br>«Қауіпсіз жағажай» ойынында балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды<br><b>Қауіпсіздік дағдысын дамыту</b> | <b>Міндеті:</b> Суды тиімді пайдалануға үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар кранды дұрыс жабуды тәжірибе жүзінде көрсетеді.<br>«Бір тамшы да маңызды» ойынында суды төкпей тасиды<br><b>Үнемдеу дағдысын қалыптастыру</b>     | <b>Міндеті:</b> Судың түрлі қасиеттерін зерттеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар судың түссіз, мөлдір екенін бақылайды. Мұздың еруін, будың пайда болуын көреді.<br>«Не өзгереді?» тәжірибесінде жылы және салқын суды салыстырады.<br><br><b>Зерттеушілік дағдысын қалыптастыру</b> |
| Серуенге дайындық                  | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуендеу                          | <b>Серуен картотекасы №26</b><br><b>«Жазғы достар»</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды достыққа, бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b> Балалар ойыншық машиналармен, құм ойыншықтарымен бірге ойнайды.                                             | <b>Серуен картотекасы №27</b><br><b>«Көңілді құмсалғыш»</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың құммен ойнау дағдыларын дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b> Балалар құмды күрекшемен қазып,                                | <b>Серуен картотекасы №28</b><br><b>«Жел соқты»</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, тыныс алуын дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b> Балалар түрлі түсті қағаз желпуіштермен ойнап, олардың                                                 | <b>Серуен картотекасы №29</b><br><b>«Су тамшылары»</b><br><b>Міндеті:</b> Сумен ойнау арқылы балалардың танымдық қызығушылығын арттыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b> Балалар су құятын ыдыстарды пайдаланып, суды бір ыдыстан | <b>Серуен картотекасы №30</b><br><b>«Гүлдерге саяхат»</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b> Балалар гүлдердің суреттерін қарап, түстерін атайды.<br><b>Қимылды ойын:</b>                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар мен түлкі»<br/>Балалар қоян болып секіреді, түлкіден қашады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Балалар арқанды бірге тартады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Тепе-теңдік жолымен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Ағаштардың қозғалуын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойыншықтарды жинап, орнына қояды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>қалыптарға салып әртүрлі пішіндер жасайды. Бір-біріне құмнан жасаған тоқаштарын көрсетеді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Құмнан секіріп өт»<br/>Балалар сызықтан секіріп өтіп, қайта артқа жүгіреді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберде отырып, орамалды кімге тастағанын байқайды.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты екі қолмен ұстап, алысқа домалатады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Құмның қолға жұғатынын, құрғақ кезде шашылатынын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құм ойыншықтарын жуып, сөреге қояды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>қозғалуын бақылайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапырақтар ұшады»<br/>Балалар жеңіл жүгіріп, желмен ұшқан жапырақтарды бейнелейді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Айгөлек»<br/>Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен қозғалады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Белгіленген жолмен аяқтың ұшымен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Желдің ағаш бұтақтарын тербеткенін бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ауладағы ұсақ бұтақтарды жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>екіншісіне құяды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тамшылар мен күн»<br/>Балалар еркін жүгіреді, «күн шықты» дегенде тоқтап күлімдейді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сақина салу»<br/>Балалар сақинаны табуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Шағын кедергілерден аттап өтеді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Судың суық және жылы болатынын байқайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Су ойнайтын ыдыстарды сүртіп жинайды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>«Көбелек пен гүл»<br/>Балалар көбелек болып жүгіріп, гүлге қонады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ханталапай»<br/>Асықтарды жинап, қолмен ұстап көреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты жоғары көтеріп ұстайды.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Гүлдердің иісін сезіп, жапырақтарын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдердің түбін суарады.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б.К

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Мамусым 4-апта**  
**Мад 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>22.06.2026</b>                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі<br/>23.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>24.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бейсенбі<br/>25.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>26.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | жарқын күлкімен қарсы алып, қолдарынан ұстап, жылылық беру. Бала топ алаңындағы гүлзарға өзіне арналған кішкентай құйғышпен (лейка) су құяды.                                                                | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, табиғатты оятуға көмектеседі. | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қиқымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды. | баланы «Бүгін біздің алаңымызды сиқырлы етіп тазартатын көмекшім келді!» деп мақтап, қол алысып қарсы алу. Балаға ойыншық тырмауыш немесе сыпырғыш ұсынып, түнде ағаштан түскен құрғақ жапырақтар мен бұтақтарды бір жерге жинауды ойын түрінде («кім көп жинайды?») бірге бастайды. | көңілді аюдың қонжығын (қуыршақ) киіп, баланы қонжықтың атынан күлдіріп қарсы алу. «Сәлем! Құмда ойнайтын шелектер мен күректер үйсіз қалыпты, маған оларды себетке ретімен жинауға көмектесші!» деп баланы құмсалғыш жанындағы себетке бағыттау. Бала ойыншықтарды реттеп тізеді. |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы Жаттығу №16</b><br>«Қанаттарды сермеп ұшу»: Аяқ иық деңгейінде. Қолды алға созу, жоғары көтеру, жан-жаққа созып, «Шик-шиқ» деп төмен түсіру (6 рет).<br>«Күнбағысқа бұрылу»: Қол белде. Денені оңға | <b>Таңғы Жаттығу №17</b><br>«Торғайлар су ішеді»: Аяқ алшақ, қол белде. Алға еңкейіп, қолды артқа созу, басты көтеріп алға қарау, қайта түзу тұру (6-7 рет).<br>«Көлшікке қарау»: Жерге малдас құрып                                                                                                      | <b>Таңғы Жаттығу №18</b><br>«Шеңберден аспанды көру»: Шеңбер екі қолда, төменде. Шеңберді жоғары көтеріп, ішінен аспанға қарау, аяқтың ұшымен созылып демді ішке тарту. Төмен түсіріп демді                                                                                         | <b>Таңғы Жаттығу №19</b><br>«Қанаттарды жаю»: Қолды кеуде алдында бүгіп ұстау. Оңға бұрылып, қолды жан-жаққа серпіп ашу, бастапқы қалыпқа келу. Солға бұрылып қайталау (6 рет).<br>«Ұядан сығалау»:                                                                                  | <b>Таңғы Жаттығу №20</b><br>«Допты жоғары созу»: Доп екі қолда. Допты жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұрып созылу (6 рет).<br>«Допты аяқтан өткізу»: Аяқ алшақ. Алға еңкейіп, допты оң аяқтың, сосын сол аяқтың айналасынан                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>бұрып, оң қолмен маңдайға күнқағар жасап алысқа қарау, бастапқы қалыпқа келу. Солға бұрылып қайталау (әр жаққа 5 реттен).</p> <p>«Ұяға тығылу»: Түзу тұру. Терең отырып (присед), қолмен тізені құшақтап, басты төмен түсіру («тығылдык»), қайта түзу тұру (6 рет).</p> <p><b>(Қимылды ойын): «Торғайлар мен Күзетші».</b> Аулада үлкен шеңбер (бақша) сызылады. Шеңбер ортасында «Күзетші» ұйықтап жатады. Балалар (торғайлар) шеңберге секіріп кіріп, «дән шоқиды». Күзетші оянып, «Шу-шу!» дегенде, торғайлар шеңберден тысқары қарай жылдам жүгіріп шығуы керек.</p> | <p>отыру. Оңға барынша еңкейіп, оң қолмен жерді түрту, бастапқы қалыпқа келу. Солға еңкейіп, сол қолмен жерді түрту (әр жаққа 5 реттен).</p> <p>«Қанаттарды күнге қыздыру»: Етпетінен жатып, қолды артқа созу. Белгі бойынша басты, кеудені және артқа созылған аяқтарды бір уақытта жоғары көтеріп («қарлығаш» қалыбында) 3 секунд тұру (5 рет).</p> <p><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Шаттық айналымы».</b> Балалар тұрып, қолдарын жанға созып, өз орындарында аяқтың ұшымен бір айналып шығады. Содан кейін «Әуе шары» тыныс алу жаттығуын жасайды: мұрынмен терең дем алып, демді «ш-ш-ш» деп ақырын шығарады.</p> | <p>шығару (6 рет).</p> <p>«Иілгіш торғайлар»: Аяқ алшақ, шеңбер алға созылған. Тізені бүкпей алға еңкейіп, шеңбермен жерге тигізу, қайта бастапқы қалыпқа келу (6 рет).</p> <p>«Шеңберге отыру»: Шеңберді жерге қойып, оның артына толық отыру (присед), қолды алға созу, қайта тұру (5-6 рет).</p> <p><b>(Спорттық ойын): «Ұядан ұяға секіру».</b> Жерге 4-5 шеңбер қатар қойылады. Балалар саппен келіп, бұл шеңберлердің ішіне қос аяқпен кезек-кезек секіріп өтеді де, межедегі жалаушаны айналып артқа қарай жүгіріп келеді.</p> | <p>Төрттағандап (қол мен тізеде) тұру. Оң аяқты артқа түзу созып, басты көтеріп алға қарау. Бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқты артқа созу (5-6 рет).</p> <p>«Көңілді секіру»: Қол белде, аяқ бірге. Орнында қос аяқпен жоғары секіру, белгі бойынша оңға және солға бұрылып секіру (12-15 рет).</p> <p><b>(Кедергілер кешені): «Биік ағашқа өрмелеу».</b> Балалар кезекпен ауладағы спорттық сатыға (швед қабырғасы) 3-4 баспалдақ жоғары өрмелеп шығып, қайта абайлап түседі. Содан кейін жердегі доғаның астынан еңбектеп өтеді.</p> | <p>айналдырып өткізу (мүсінді түзулеу) (5-6 рет).</p> <p>«Допты тығу»: Жерге отырып, аяқты алға созу. Допты тізенің астынан өткізіп, қайта алға созу (5 рет).</p> <p><b>(Қимылды ойын): «Мерген торғайлар».</b> Балалар 2-2.5 метр қашықтықтан қолдарындағы допты жерде тұрған үлкен себетке (нысанаға) оң және сол қолмен кезекпен лақтырады (лақтыру дағдысын жетілдіру).</p> |
| Гигиеналық шаралар | <p>Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>«Бағдаршам күні» Күннің міндеттері:</b> Көше қозғалысы ережелері мен жол белгілері туралы білімдерін бекіту, көрнекі сюжеттер арқылы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, жапсыру жұмысы арқылы пішіндермен жұмыс істеуді жетілдіру, сюжеттік ойындарда ережелерді сақтауға үйрету.<br><b>«Дымбілместің басынан кешкендері» әңгімелесу мен бейне сюжет</b><br><b>Барысы:</b> Серуенде балалармен көше қозғалысы ережелерін қайталау мақсатында әңгімелесу өткізіледі. Балаларға «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» атты сюжетті видео көрсетіліп, | <b>«Пайдалы және зиянды өсімдіктер» Күннің міндеттері:</b> Дәрілік, улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету, табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, мүсіндеу және жапсыру жұмыстары арқылы саусақ моторикасы мен шығармашылығын дамыту.<br><b>. «Табиғаттағы қауіпсіздік» танымдық әңгімелесу</b><br><b>Барысы:</b> Балалармен «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер» және «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарында суреттер мен көрнекіліктерді қарай отырып әңгімелесу өткізіледі. Балаларға | <b>«Марғаудың үйшігі» Күннің міндеттері:</b> Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру, «01 қызметі» мен өрт сөндірушілердің қиын да маңызды жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру, сюжеттік-рөлдік ойындар арқылы батылдық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>«Өрт сөндірушілер — біздің құтқарушымыз» әңгімелесу сәті</b><br><b>Барысы:</b> Балалармен өрттің шығу себептері, өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «01» құтқару қызметі туралы мазмұнды әңгімелесу жүргізіледі. Тәрбиеші өрт сөндірушілердің арнайы киімдері мен құралдары бейнеленген | <b>Қауіпті заттар мен құралдар» Күннің міндеттері:</b> Өмірге қауіп төндіретін заттар мен отты құралдарды анықтауды үйрету, дидактикалық ойындар арқылы зейінін, логикалық ойлауын және тіл белсенділігін дамыту, ұжымда бірігіп жұмыс істеу дағдыларын пысықтау.<br><b>Дидактикалық ойындар мен кері байланыс</b><br><b>Барысы:</b> Балалардың қауіпсіздік білімін тексеру үшін дидактикалық ойындар кешені өткізіледі:<br><b>«Болады-болмайды» ойыны:</b> Тәрбиеші заттарды атайды (сіріңке, ойыншық, пышақ, доп), балалар қайсысымен ойнауға болатынын немесе болмайтынын белгілер арқылы көрсетеді.<br><b>«Мен бастаймын, сен</b> | <b>«Шебер қолдар» Күннің міндеттері:</b> Театрландырылған әрекеттерге қызығушылығын арттыру, шығармашылық дарындылықтарын дамыту, өз бетінше қойылым атрибуттарын әзірлеу дағдысын қалыптастыру, ұжымдық театр ойындары арқылы достық қарым-қатынасты нығайту.<br><b>Театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауы</b><br><b>Барысы:</b> Балалар табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өз қолдарымен ертегі қойылымдарына қажетті тәждерді, маскаларды, сиқырлы таяқшаларды дайындайды. Жасалған бұйымдардан «Ең шебер қол» атты шағын атрибуттар байқау-көрмесі |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                          | <p>Дымбілместің қандай қателіктер жібергені бірге талқыланады.</p> <p><b>«Бағдаршам» жапсыру жұмысы</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар таза ауадағы үстелдерге жайғасады. Түрлі-түсті қағаздардан дайын қиылған дөңгелектерді (қызыл, сары, жасыл) кезекімен, ретімен орналастырып, бағдаршамның бейнесін жапсырады. Олар әр түстің атқаратын қызметін еске түсіреді.</p> | <p>арнайы балалар платформаларынан (YouTube Kids) танымдық мультфильмдер көрсетіледі.</p> <p><b>«Жеміс-жидектер патшалығы» және «Саңырауқұлақтар» шығармашылығы</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар екі түрлі шығармашылық жұмыспен айналысады. Түрлі-түсті қағаздардан «Жеміс-жидектер патшалығы» тақырыбында жапсыру жұмысын орындайды. Содан кейін ермексазды пайдаланып, «Саңырауқұлақтар әлемі» тақырыбында саңырауқұлақтың түр-түрін мүсіндеп шығады.</p> | <p>суреттерді таныстырады.</p> <p><b>«Өжет өрт сөндірушілер» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p><b>Барысы:</b> Аулада «Марғаудың үйшігі өртенді» атты сюжет негізінде ойын ұйымдастырылады. Балалар «Өрт сөндірушілер» мен «Құтқарушылар» рөлдеріне бөлінеді. Олар ойыншық машиналармен, су шашатын құралдармен (лейка, түтікшелер) «үйшікті» өрттен құтқару, марғауды қауіпсіз жерге шығару қимылдарын ойнайды.</p> | <p><b>аяқта» ойыны:</b></p> <p>Тәрбиеші сөйлемді бастайды (Мысалы: «Сіріңкені жақсаң...»), балалар логикалық тұрғыда аяқтайды («өрт шығады»). Күн соңында қауіпсіздік тақырыбы бойынша үлкен кері байланыс жасалады.</p> <p><b>«Өртке қауіпті заттар» коллажын жасау</b></p> <p><b>Барысы:</b> Ұжымдық шығармашылық жұмыс жүреді. Балалар үлкен ватманға «Өртке қауіпті заттар» және «Өрт сөндірушіге не қажет?» деген тақырыптарда суреттерді қиып жапсырып, үлкен коллаж дайындайды.</p> | <p>ұйымдастырылады.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию</p> <p>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.</p> <p>Серуенге қажетті заттарды алу</p> <p>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күндізгі серуен</p> | <p><b>Серуен картотекасы №31</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балаларды жаз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, қимыл белсенділігін арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар құмсалғышқа келіп, күрекше мен қалыптарды өздері таңдап алады. Құмнан кішкентай тоқаштар жасап, шелектерге салып ойнайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қояндар секіреді» Балалар екі аяқпен бірге секіріп, қоянның қимылын жасайды.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b> «Ақ серек-көк серек» Балалар қол ұстасып, қарапайым қимылдар жасап ойнайды.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Күннің жарығы мен жылуын бақылайды.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Ойыншықтарды жинап, орнына қояды.<br/> Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу ,</p> | <p><b>Серуен картотекасы №32</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыру, бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар су құятын ыдыстармен ойнап, суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тауық пен балапандар» Балалар тауықтың соңынан еріп жүреді<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Шеңберлердің ішінен аттап өтеді.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Бұлттарды бақылап, олардың қозғалысын көреді.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Гүлдерге су құяды.<br/> Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №33</b><br/> <b>Тақырыбы: «Сумен ойнаймыз»</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Судың қасиеттері туралы түсінік беру, ептілік пен қимыл үйлесімділігін дамыту.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар суға ойыншықтарды салып ойнайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қағып ал» Допты қағып алуға тырысады.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту» Арқаннан ұстап тартады.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Кедергілерден аттап өтеді.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Судың жылы және салқын түрін ұстап көреді.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Ауладағы тастарды жинайды.<br/> Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №34</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Гүлдерді таныстыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар гүлдерді ұстап көріп, түстерін атайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Көбелектер мен гүлдер» Балалар көбелек болып қимылдайды.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Ханталапай» Асықтарды ұстап, қарайды.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Гүлдердің иісін, түсін бақылайды.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Қураған жапырақтарды жинайды.<br/> Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Серуен картотекасы №35</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, табиғатты бақылауға үйрету.<br/> <b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/> Балалар ойыншықтармен еркін ойнайды.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Тышқандар би билейді» Музыка әуенімен жүгіреді, тоқтайды.<br/> <b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Айгөлек» Балалар шеңбер бойымен жүреді.<br/> <b>Спорттық жаттығу:</b><br/> Жолақ бойымен тепе-теңдік сақтап жүреді.<br/> <b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/> Желдің соғуын бақылайды.<br/> <b>Еңбекке баулу:</b><br/> Ойыншықтарды жуып, орнына қояды.<br/> Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу           | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар        | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен) |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі асқа дайындық       | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі ас                  | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы             | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Ұйқыдан тұру              | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                         | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар |
| Бесін асқа дайындық.Бесін | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ас.                                | үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Міндеті:</b> Табиғаттағы әрбір тіршілік иесінің құндылығын түсіндіру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Араның бал жасайтыны, көбелектің гүлдерді тозандандыратыны туралы айтылады. «Кім не береді?» дидактикалық ойынында балалар жануарлар мен жәндіктердің пайдасын сәйкестендіреді<br><b>Қаржылық сауаттылық бойынша дағды қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Табиғи ортаны таза сақтауға үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Қоқысты жерге тастамау, гүлдерді жұлмау туралы түсіндіріледі. «Тазалық сақшысы» ойынында балалар қағаз қалдықтарын арнайы жәшікке жинайды<br><b>Үнемдеу бойынша дағдыларды қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Жәндіктердің ерекшеліктерін бақылау және салыстыру.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар үлкейткіш әйнекпен көбелек қанатының өрнегін, құмырсқаның қозғалысын бақылайды. «Ұқсастығын тап» тапсырмасында жәндіктердің түсін, көлемін, қозғалысын салыстырады<br><b>Ұжыммен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Жәндіктермен кездескен кездегі қауіпсіздік ережелерін үйрету.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Бейтаныс жәндіктерді ұстамау, ара ұясын бұзбау, жәндіктерді аяқпен баспау туралы түсіндіріледі. «Қауіпті тап» ойынында балалар дұрыс емес әрекеттерді анықтайды. Кейін «Абай бол!» эстафетасы өткізіліп, балалар кедергілер арасымен белгіленген бағытта қозғалады<br><b>Қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалармен көбелек, ара, құмырсқа, қоңыз туралы әңгімелесу жүргізіледі. Жәндіктердің табиғаттағы пайдасы түсіндіріледі. «Пайдалы ма, зиянды ма?» ойынында балалар суреттерді қарап, жәндіктердің табиғатқа пайдасын айтады. Кейін «Көбелектер биі» қимылды ойыны ұйымдастырылады. Балалар түрлі түсті орамалдармен көбелек қимылдарын жасайды.<br><br><b>Құқықтық сауаттылық бойынша дағдыларды қалыптастыру</b> |
| Серуенге дайындық                  | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуендеу                          | <b>Серуен картотекасы №36</b><br><b>Міндеті:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Серуен картотекасы №37</b><br><b>«Түрлі түсті шарлар»</b><br><b>Міндеті:</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Серуен картотекасы №38</b><br><b>«Жазғы күн»</b><br><b>Міндеті:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Серуен картотекасы №39</b><br><b>«Құстарға қараймыз»</b><br><b>Міндеті:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Серуен картотекасы №40</b><br><b>«Көңілді іздер»</b><br><b>Міндеті:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларға күннің пайдасы туралы түсінік беру, қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b></p> <p>Балалар құммен ойнап, қалыптарға құм толтырады, кішкентай жолдар жасайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Күн мен жаңбыр»</p> <p>«Күн шықты» дегенде балалар еркін жүгіреді, «жаңбыр жауды» дегенде шатыр астына жиналады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Орамал тастау»</p> <p>Балалар шеңберде отырып, орамалды табуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Кішкентай доптарды себетке салады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b></p> <p>Күннің жылы екенін қолдарымен сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b></p> <p>Серуен алаңындағы ойыншықтарды сүртеді.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Балалардың түстерді ажырату дағдыларын дамыту, қимыл белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b></p> <p>Балалар түрлі түсті шарларды ұстап көріп, домалатып ойнайды, түстерін атайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Шарды ұстап ал»</p> <p>Тәрбиеші шарды жоғары лақтырады, балалар шарды қағып алуға тырысады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Ақ сандық, көк сандық»</p> <p>Балалар өлең сөздерін қайталап, қимылмен орындайды.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Шарларды кедергіден айналып алып жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b></p> <p>Шардың жеңіл екенін ұстап көру арқылы байқайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b></p> <p>Шарларды жинап арнайы себетке салады.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, табиғатты бақылауға үйрету.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b></p> <p>Балалар құммен ойнап, күрекшемен жолдар жасап, қалыптарға құм салады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Күн мен көлеңке»</p> <p>Балалар күн түскен жерде жүгіреді, «көлеңке» дегенде ағаш көлеңкесіне барып тұрады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Орамал тастау»</p> <p>Балалар шеңберде отырып, орамалды байқап алуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Допты бір-біріне домалатады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b></p> <p>Күннің ыстық екенін, жарық беретінін бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b></p> <p>Ойыншықтарды сүртіп, жәшікке жинайды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас</b></p> | <p>Балалардың құстар туралы түсініктерін кеңейту, бақылау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b></p> <p>Балалар құстардың суреттерін қарап, олардың қалай ұшатынын бейнелейді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Торғайлар»</p> <p>Балалар торғай болып секіріп жүреді, белгі бойынша ұясына барады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Тақия тастамақ»</p> <p>Балалар тақияны кімге тастағанын байқап, жылдам әрекет етеді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Қысқа қашықтыққа жүгіріп келеді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b></p> <p>Ауладағы құстардың дыбысын тыңдайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b></p> <p>Құстарға жем салуға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Балалардың зейінін, қозғалыс дәлдігін дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b></p> <p>Балалар құмға аяқ іздерін қалдырып, өз іздерін салыстырады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ізбен жүр»</p> <p>Балалар дайын іздердің үстімен жүреді, секіреді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Бес тас»</p> <p>Балалар тастарды ұстап көріп, жинайды.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b></p> <p>Құмдағы іздердің әртүрлі болатынын байқайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b></p> <p>Алаңдағы ұсақ тастарды жинайды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                   |  |                   |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|
|                               |                                                                   |  | тәрбие әрекеттері |  |  |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. |  |                   |  |  |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б.К

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Мамусым 5-апта  
Мад 5-жас

| Күн тәртібі                     | Дүйсенбі<br>29.06.2026                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>30.06.2026                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Балаларды<br>далада<br>қабылдау | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қикымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды |  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                  | табиғатты оятуға көмектеседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бақылайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Таңғы гимнастика | <p><b>Таңғы Жаттығу №21</b><br/>«Қанаттар шапалағы»: Қолды жанға созу. Алға еңкейіп, аяқтың астында қол шапалақтау, қайта түзу тұру (6 рет).<br/>«Тату мысықтар мен торғайлар»: Еденде төрттағандап тұрып, арқаны жоғары бүкірейту («мысық ашуланды») және төмен созып, алға қарау («мысық мейірімді») (5-6 рет).<br/>«Қуанышты балапандар»: Отырып-тұру (приседания), тұрған кезде қолды жан-жаққа созып «Шик-шиқ» деу (6 рет).<br/><b>(Кедергілі эстафета):</b><br/><b>«Туннельден өт».</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша бірінші бала гимнастикалық орындықтың үстімен ішімен жатып, қолмен тартылып еңбектеп</p> | <p><b>Таңғы Жаттығу №22</b><br/>«Желдің бағыты»: Қкол жоғарыда. Денені толық оңға және солға үлкен шеңбер жасап айналдыру (омыртқаны шынықтыру) (5 рет).<br/>«Жерден дән іздеу»: Аяқ алшақ. Тізені бүкпей алға терең еңкейіп, саусақ ұштарымен оң аяқтың басын, сосын сол аяқтың басын ұстау (6 рет).<br/>«Торғайлар демалады»: Жерге шалқасынан жатып, көзді жұмып, қол мен аяқты бос ұстап, таза ауаны жұтып 20 секунд тынығу (релаксация).<br/><br/><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Күшті жел».</b><br/>Балалар орнынан тұрып, «<b>Майшамды сөндіру</b>» тыныс алу жаттығуын</p> |  |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                       | өтеді, содан кейін доға астынан өтіп, жалаушаны айналып келіп кезек береді.                                                                                                                                                                                                                                                              | орындайды: мұрынмен терең дем алып, иықты көтермей, ауызбен «пф-ф-ф» деп жел сияқты ұзақ әрі күшті үрлейді.                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Гигиеналық шаралар                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>«Пайдалы және зиянды өсімдіктер»</b><br><b>Күннің міндеттері:</b><br>Дәрілік, улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету, табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, мүсіндеу және жапсыру жұмыстары арқылы саусақ моторикасы мен шығармашылығын дамыту.<br><b>. «Табиғаттағы қауіпсіздік» танымдық әңгімелесу</b> | <b>«Марғаудың үйшігі»</b><br><b>Күннің міндеттері:</b><br>Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру, «01 қызметі» мен өрт сөндірушілердің қиын да маңызды жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру, сюжеттік-рөлдік ойындар арқылы батылдық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>«Өрт сөндірушілер — біздің құтқарушымыз» әңгімелесу сәті</b><br><b>Барысы:</b> Балалармен |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>Барысы:</b> Балалармен «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер» және «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарында суреттер мен көрнекіліктерді қарай отырып әңгімелесу өткізіледі. Балаларға арнайы балалар платформаларынан (YouTube Kids) танымдық мультфильмдер көрсетіледі.</p> <p><b>«Жеміс-жидектер патшалығы» және «Саңырауқұлақтар» шығармашылығы</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар екі түрлі шығармашылық жұмыспен айналысады. Түрлі-түсті қағаздардан «Жеміс-жидектер патшалығы» тақырыбында жапсыру жұмысын орындайды. Содан кейін ермексазды пайдаланып, «Саңырауқұлақтар әлемі» тақырыбында саңырауқұлақтың түр-түрін мүсіндеп шығады.</p> | <p>өрттің шығу себептері, өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «01» құтқару қызметі туралы мазмұнды әңгімелесу жүргізіледі. Тәрбиеші өрт сөндірушілердің арнайы киімдері мен құралдары бейнеленген суреттерді таныстырады.</p> <p><b>«Өжет өрт сөндірушілер» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p><b>Барысы:</b> Аулада «Марғаудың үйшігі өртенді» атты сюжет негізінде ойын ұйымдастырылады. Балалар «Өрт сөндірушілер» мен «Құтқарушылар» рөлдеріне бөлінеді. Олар ойыншық машиналармен, су шашатын құралдармен (лейка, түтікшелер) «үйшікті» өрттен құтқару, марғауды қауіпсіз жерге шығару қимылдарын ойнайды.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Күндізгі серуен   | <b>Серуен картотекасы №41</b><br><b>«Жапырақтар әлемі»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар жапырақтарды жинап, үлкен-кішілігін салыстырады.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақты жеткіз»<br>Балалар жапырақты түсірмей белгіленген жерге апарады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Соқыр теке»<br>Балалар шеңбер бойымен қозғалып ойнайды.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Тепе-теңдік жолымен баяу жүреді.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br>Жапырақтардың түстерін, пішіндерін бақылайды. | <b>Серуен картотекасы №42</b><br><b>«Көңілді пойыз»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың ұйымшылдыққа, бірлесіп әрекет етуге дағдыландыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар орындықтарды қатар қойып, пойыз жасап ойнайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Пойыз»<br>Балалар бір-бірінің иығынан ұстап, пойыз болып қозғалады.<br>«Тоқта!» белгісінде тоқтайды.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынасу»<br>Балалар жұптасып жеңіл тарту қимылдарын жасайды.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Доғаның астынан еңбектеп өтеді.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br>Пойыз суреттерін |  |  |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | <b>Еңбекке баулу:</b><br>Қураған жапырақтарды жинайды.<br><br>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру                                                                                                                     | қарап, дыбысын тыңдайды.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ойыннан кейін орындықтарды орнына апарып қояды.<br>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру |  |  |  |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен) |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Түскі асқа дайындық | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Түскі ас            | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы       | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Ұйқыдан тұру        | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                         | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; -<br>қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және       |  |  |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Зерттеу жұмысы</b><br><b>Міндеті:</b><br>Өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды бақылау.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b><br>Балалар күн түскен және көлеңкедегі өсімдіктерді салыстырады.<br>Топырақтың құрғақ және дымқыл күйін бақылайды.<br>«Не үшін өседі?» тәжірибесінде өсімдікке су мен жарықтың қажеттілігі талқыланады.<br><br><b>Зерттеушілік бойынша дағды қалыптастыру</b> | <b>Міндеті:</b> Балалардың қиялын және шығармашылық қабілетін дамыту.<br><b>Іс-әрекет барысы:</b><br>Балалар түрлі түсті қағаздардан көбелек, ара, қоңыз жасап, «Жәндіктер әлемі» атты көлемді панно құрастырады.<br>Әр бала өз жасаған жәндігі туралы қысқаша әңгімелейді.<br><b>Нәтиже:</b><br>Балалар жәндіктер әлемі туралы білім алып, табиғатқа қамқорлық жасауға үйренеді<br><b>Ұжыммен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру</b> |  |  |  |
| Серуенге дайындық                  | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Серуендеу                          | <b>Міндеті:</b><br>Балаларға күннің пайдасы туралы түсінік беру, қимыл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Міндеті:</b><br>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                          | <p>белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар құммен ойнап, қалыптарға құм толтырады, кішкентай жолдар жасайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен жаңбыр»<br/>«Күн шықты» дегенде балалар еркін жүгіреді, «жаңбыр жауды» дегенде шатыр астына жиналады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберде отырып, орамалды табуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кішкентай доптарды себетке салады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Күннің жылы екенін қолдарымен сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен алаңындағы ойыншықтарды сүртеді.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>тыныс алу жаттығуларын дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар желмен қозғалатын ленталармен ойнайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар»<br/>Балалар қолдарын екі жаққа созып жүгіреді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Айгөлек»<br/>Балалар шеңбер жасап жүреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Түзу жолмен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Желдің жапырақтарды қозғауын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ауладағы қағаздарды жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |  |  |  |
| <p>Үйге қайту</p> <p>Ата-анаға кеңес</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |



**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Тамыз 1-апта**  
**Мад 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>03.08.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>04.08.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>05.08.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Бейсенбі<br/>06.08.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма<br/>07.08.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | Балаларды далада көңілді әуенмен қарсы алу. «Жылы алақан» ойыны (әр баламен амандасу).                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Күн шуағын жинаймыз» (балаларға күн бейнеленген суреттер немесе стикерлер тарату). Асфальтқа түрлі-түсті бормен «Күннің суретін» салу.                                                                                                                                                                           | «Сиқырлы сандық» (ішінде құмға арналған ойыншықтар: шелек, қалыптар, күрекшелер). Құмнан «Көңілді қалашық» немесе «Тәтті бәліштер» жасау.                                                                                                                                                    | Қуыршақ театрының кейіпкерлерімен амандасу (мысалы, Қоян немесе Аю). Таза ауада, ағаш көлеңкесінде «Бауырсақ» немесе «Терешік» ертегісін тыңдау және сахналау.                                                                                                                                     | Көңілді жаттығулар (музыкамен). Шағын эстафеталық ойындар (кедергілерден өту, допты домалату).                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы жаттығу №1.</b><br>1. Бір қатармен жүру, аяқтың ұшымен және өкшемен жүру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына көтерілу – 6 рет. 3. Қолды екі жаққа созып, денені оңға-солға бұру – 6 рет. 4. Алға еңкейіп, аяқтың ұшына қол тигізу – 6 рет. 5. Отырып-тұру – 8 рет. 6. Қос аяқпен алға-артқа секіру – 10 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №2.</b><br>1. Жеңіл жүгіру, жүрумен алмастыру – 1 минут. 2. Қолды иыққа қойып айналдыру – 6 рет. 3. Денені оңға-солға еңкейту – 6 рет. 4. Тізені жоғары көтеріп жүру – 20 қадам. 5. Аяқты кезекпен алға және артқа сермеу – 6 рет. 6. Орнында қос аяқпен секіру – 10 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №3.</b><br>1. Шеңбер бойымен жүру және жүгіру – 1 минут. 2. Қолды жоғары-төмен сермеу – 8 рет. 3. Денені айналдыру – 6 рет. 4. Алға отырып, қайта тұру – 8 рет. 5. Оң және сол аяқпен кезекпен секіру – 8 рет. 6. Қолды жоғары созып керілу – 6 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №4. 1.</b><br>Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру – 1 минут. 2. Қолды алға созып ашып-жабу – 8 рет. 3. Денені оңға және солға бұру – 8 рет. 4. Аяқты жанға көтеру – 6 рет. 5. Қос аяқпен кедергіден секіру – 10 рет. 6. Орнында жеңіл жүгіру – 30 секунд. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №5. 1.</b><br>Бір қатармен жүру, жеңіл жүгіру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп төмен түсіру – 8 рет. 3. Алға еңкейіп, қолды аяқ ұшына жеткізу – 8 рет. 4. Отырып-тұру – 10 рет. 5. Қос аяқпен оңға-солға секіру – 10 рет. 6. Орнында жүру арқылы қалпына келу – 30 секунд. 7. Тыныс алу жаттығуы. |
| Гигиеналық шаралар        | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> дәндердің түрін, түсін, көлемін зерттеп, ажыратып, санау.<br><b>Міндеті:</b> зерттеу, салыстыру және логикалық ойлау дағдыларын дамыту.<br><b>Барысы:</b> балалар әртүрлі дәндерді зерттеп, ыдыстарға бөліп, санап, табиғи материалдардан «Дәндер патшалығы» композициясын құрастырады. <b>Еркін ойын:</b> табиғи материалдармен және құрастырғыштармен ойын. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Дәндер патшалығына саяхат» ойынында диқан, диірменші, наубайшы рөлдерін орындап, дәннің нанға дейінгі жолын көрсетеді. | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> нанның түрлерін, иісін, жұмсақтығын, пішінін зерттеу.<br><b>Міндеті:</b> нанды қадірлеуге, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Барысы:</b> балалар нанды салыстырып, құстарды нан қиқымымен қоректендіріп, кейін нанның суретін салып, ермексаздан мүсіндейді. <b>Еркін ойын:</b> сурет салу және шығармашылық орталықтағы ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Наубайхана» ойынында наубайшы, сатушы, сатып алушы рөлдерін сомдайды. | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> ұн, қамыр және дайын нанды салыстыру.<br><b>Міндеті:</b> нанның дайындалу кезеңдері туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Барысы:</b> челлендж материалдарын көріп, қамырдың қасиеттерін зерттеп, наубайхана жұмысы туралы әңгімелейді. <b>Еркін ойын:</b> қамырмен, мүсіндеуге арналған материалдармен жұмыс. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Аспазшы» ойынында тағам дайындап, дастархан әзірлеп, қонақ күтуді бейнелейді. | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> өсімдіктердің жапырақтары мен сабақтарын салыстыру.<br><b>Міндеті:</b> табиғатты танып-білуге және қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>Барысы:</b> балалар өсімдіктерге күтім жасап, суарып, «Ғажайып дәндер» ұжымдық жұмысында дайын суретті дәндермен безендіреді. <b>Еркін ойын:</b> табиғи материалдармен құрастыру және шығармашылық ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Диқаншылар» ойынында жер жырту, тұқым себу, өнім жинау әрекеттерін орындайды. | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> жемістер мен көкөністердің түсін, пішінін, дәмін және пайдасын зерттеу.<br><b>Міндеті:</b> дұрыс тамақтану туралы түсініктерін кеңейту. <b>Барысы:</b> балалар жемістер мен көкөністерді жуып, салыстырып, «Менің дәмді достарым» жапсыру жұмысын орындайды, жұмбақтар мен тақпақтар сайысына қатысады. <b>Еркін ойын:</b> жеміс-көкөніс муляждарымен ойын. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Жемістер мен көкөністер фестивалі» ойынында сатушы, сатып алушы, аспаз рөлдерін сомдап, «Кім күшті?» сайысына қатысады. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі серуен   | <p><b>Серуен картотекасы №1</b><br/><b>міндеті:</b> Күн сәулесінің заттарды қыздыру қасиетін зерттеу арқылы балалардың танымдық белсенділігін арттыру және ағзаны шынықтыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> «Күн ваннасы» (Бас киіммен күн көзінде 5-7 минут еркін жүру). Ауладағы арнайы бұдырлы жолақтармен жалаң аяқ жүріп, табан массажын жасау.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Күннің жылуы».</b> Ауладағы темір, тас және ағаш заттарды ұстап көру. Күннің көзі заттарды қалай қыздыратынын сезіну, қай заттың тез немесе баяу жылынатынын салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлзардағы өсімдіктерді бақылап, олардың қураған</p> | <p><b>Серуен картотекасы №2</b><br/><b>Міндеті:</b> Құмның күйін (құрғақ/ылғал) салыстыру арқылы балалардың саусақ моторикасын, шығармашылық қиялын дамыту және ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Таза ауада еркін тыныс алу жаттығуы — «Желдің гуілі» (Мұрынмен терең дем алып, ауызмен ұзақ «ш-ш-ш» деп демді шығару).</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Құрғақ және ылғал құм».</b> Құрғақ құмның сусымалы қасиетін бақылау. Сосын құмға су құйып, ылғал құмнан әртүрлі пішіндер (қалыптар) жасап көру, құмның күйін салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу: «Ойыншықтар үйшігі».</b> Ойын</p> | <p><b>Серуен картотекасы №3</b><br/><b>міндеті:</b> Судың мөлдірлік пен түс өзгеру қасиетін бақылату арқылы балаларға жағымды көңіл-күй сыйлау және тірі табиғатқа қамқорлық дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Сумен шынықтыру — ауа температурасы жылы күні серуен кезінде балалардың қолдарын шынтаққа дейін жылы сумен жуу және су шашырату арқылы сергіту.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Судың мөлдірлігі мен түсі».</b> Екі ыдысқа су құйып, біреуіне тас салу (судың мөлдірлігі). Енді біріне бояу қосып, судың түсі қалай өзгеретінін бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Балабақша ауласындағы гүлдер</p> | <p><b>Серуен картотекасы №4 міндеті:</b> Ауа қозғалысын (желді) қарапайым зерттеу құралдарымен анықтауды үйрету және бірлескен еңбек арқылы аула тазалығын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Белсенді қозғалыс — «Көңілді пойыз» болып саппен ауланы айнала жүру. Тыныс алу — «Гүлді іскеу» (Терең дем алып, баяу шығару).</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Желдің күшін анықтау».</b> Балаларға қағаз зырылдауықтарды немесе жеңіл таспаларды (лента) ұстату. Жүгіру арқылы немесе желдің соғуымен таспалардың қалай қозғалатынын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу: «Тазалық елшілері».</b> Балалардың өз еркімен ойын алаңындағы шашылып қалған майда бұтақтар мен тастарды жинап, себетке салуы.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №5 Міндеті:</b> Үлкенейткіш құралдармен (лупа) өсімдіктерді зерттеуге баулу, табан нүктелерін белсендіру және эстетикалық талғамды қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Шөп үстінде жалаң аяқ жүру (Ауладағы таза көгал үстінде балалардың табан жүйкелерін ояту үшін 3-5 минут жалаң аяқ жүргізу).</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс: «Өсімдік тіршілігі».</b> Көлеңкедегі және күн көзіндегі шөптің түсін салыстыру. Жапырақтың тамырларын лупа (үлкенейткіш әйнек) арқылы қарап зерттеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Көркемдік әрекеттен (сурет салудан) кейін үстел үстіндегі қарындаштар мен альбомдарды өз шкафтарына ретімен жинап қою.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>жапырақтарын өздігінен жұлып тазалау.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» (Белгі бойынша жылдам тығылу ептілігі).<br/>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (Жаз белгілерін сөзбен сипаттау)</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>соңында құмсалғыштағы қалыптарды, шелектер мен күректерді бір жерге ретімен тазалап жинау.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Шығармашылық ойын: «Саусақтармен құмға сурет салу» (Құм бетіне гүлдің, күннің бейнесін салу).<br/>Қимылды ойын: «Қоян тәрізді секіреміз» (Құмсалғыш айналасында қос аяқпен секіру).<br/>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>мен жасыл шөптерге шағын суарғыштармен (лейка) су құю.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Сумен ойын: «Сабын көпіршіктері» (Көпіршіктерді үрлеу, оларды қуалап ұстау арқылы сергу).<br/>Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба» (Дорба ішіндегі жазғы заттарды сипап сезу арқылы табу).<br/>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Қимылды ойын: «Тауық пен балапандар» (Бағытты бағдарлап шашырап жүгіру).<br/>Дидактикалық ойын: «Қандай зат жоқ?» (Есте сақтау қабілетін шыңдау).<br/>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Ойын түрлері:</b><br/>Шығармашылық әрекет: «Жазғы гүлдер» (Аулада отырып, түрлі-түсті қарындаштармен гүлдің суретін салу).<br/>Қимылды ойын: «Қағып ал» (Тәрбиешімен шеңберде тұрып допты лақтыру және қағып алу ептілігі).<br/>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі асқа дайындық | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас            | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы       | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқыдан тұру                       | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ<br>табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                        | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                       | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану                                                                                                                                                                                        | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                         | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> дәнді үнемдеп пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> ортақ материалдарды ұқыпты қолдану.<br><b>Құндылық:</b> еңбекқорлық, табиғатты аялау.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> балалар суреттер мен альбомдарды қарап, мәтінді тыңдап мазмұнын айтады, дәндерді түрлеріне қарай ажыратып санайды, табиғи материалдар мен ермексаздан «Дәндер | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> нанды ысырап етпеу.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> табиғатқа қамқорлық жасау.<br><b>Құндылық:</b> құрмет, жауапкершілік, мейірімділік.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> балалар нан туралы әңгімені тыңдап, мазмұнын талқылайды, құстарға нан қиқымын шашып, нанның суретін салып, ермексаздан мүсіндеп, жұмыс орнын жинастырады. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> тағамды қадірлеу, еңбекті бағалау.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> қоғамдық орында өзін дұрыс ұстау.<br><b>Құндылық:</b> еңбекке құрмет, ұйымшылдық.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> балалар челленджді тамашалап, наубайхана жұмысымен танысады, «Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойынын ойнап, ата-аналармен бірге ән байқауына қатысып, құралдарды ұқыпты пайдаланады. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> табиғат байлығын үнемдеу.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> өсімдіктерді қорғау ережесін сақтау.<br><b>Құндылық:</b> еңбекқорлық, табиғатқа қамқорлық.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> балалар «Алқапта не өседі?» тақырыбында әңгімелесіп, өсімдіктерге күтім жасап, суарып, дайын суретті дәндермен безендіріп « <b>Ғажайып дәндер</b> » ұжымдық жұмысын орындайды. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> жемістер мен көкөністерді ұқыпты пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> жеке бас гигиенасын сақтау.<br><b>Құндылық:</b> салауатты өмір салты, достық, сыйластық.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> балалар фестивальге қатысып, жұмбақтар шешіп, « <b>Менің дәмді достарым</b> » жапсыру жұмысын орындайды, жемістер мен көкөністерді жуып, олардың пайдасы туралы әңгімелесіп, « <b>Кім күшті?</b> » сайысына қатысады. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>патшалығы»</b><br>композициясын жасап,<br>жұмыс соңында<br>құралдарын ретке<br>келтіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуендеу         | <b>Серуен картотекасы №6</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларға күннің пайдасы туралы түсінік беру, қимыл белсенділігін дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құммен ойнап, қалыптарға құм толтырады, кішкентай жолдар жасайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен жаңбыр»<br>«Күн шықты» дегенде балалар еркін жүгіреді, «жаңбыр жауды» дегенде шатыр астына жиналады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Орамал тастау»<br>Балалар шеңберде отырып, орамалды | <b>Серуен картотекасы №7</b><br><b>Міндеті:</b><br>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, тыныс алу жаттығуларын дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар желмен қозғалатын ленталармен ойнайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшақтар»<br>Балалар қолдарын екі жаққа созып жүгіреді.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Айгөлек»<br>Балалар шеңбер жасап жүреді.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Түзу жолмен жүреді.<br><b>Бақылау, зерттеу</b> | <b>Серуен картотекасы №8</b><br><b>Міндеті:</b><br>Құмның қасиеттерін таныстыру, ұсақ моториканы дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құмды шелекке салып, босатып ойнайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам?»<br>Балалар белгіге дейін жүгіріп барады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Ханталапай»<br>Асықтарды жинап көреді.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Кедергілер арасымен жүреді.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b> | <b>Серуен картотекасы №9</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды табиғатты күтуге тәрбиелеу.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар гүлдердің жанына барып, түстерін қарайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көбелектер»<br>Балалар жеңіл жүгіріп, гүлдерге қонады.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина салу»<br>Сақинаны іздеп табады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Допты жоғары көтеріп ұстайды.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br>Гүлдердің иісін сезеді.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Гүлдерге су құяды. | <b>Серуен картотекасы №10</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың серуен кезіндегі белсенділігін арттыру, достық қарым-қатынас қалыптастыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар ойыншық машиналармен, доптармен ойнайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тышқандар мен мысық»<br>Балалар тышқан болып қашады.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»<br>Балалар арқанды бірге тартады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Жолақ бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.<br><b>Бақылау, зерттеу</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | табуға тырысады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Кішкентай доптарды себетке салады.<br><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br>Күннің жылы екенін қолдарымен сезінеді.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Серуен алаңындағы ойыншықтарды сүртеді.<br><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b> | <b>әрекеті:</b><br>Желдің жапырақтарды қозғауын бақылайды.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ауладағы қағаздарды жинауға көмектеседі.<br><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b> | Құрғақ және дымқыл құмды ұстап көреді.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Құм ойыншықтарын орнына жинайды.<br><b>Нәтиже:</b><br>Құмның ерекшелігін ажыратады, ұқыптылыққа үйренеді.<br><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b> | <b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b> | <b>әрекеті:</b><br>Ағаш жапырақтарының қозғалуын бақылайды.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ойын алаңын тазалауға көмектеседі.<br><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b> |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А.

Тексерген: Кумекова Б

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Тамыз 2-апта  
Мад 5-жас

|             |                        |                        |                        |                        |                    |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>10.08.2026 | Сейсенбі<br>11.08.2026 | Сәрсенбі<br>12.08.2026 | Бейсенбі<br>13.08.2026 | Жұма<br>14.08.2026 |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | жарқын күлкімен қарсы алып, қолдарынан ұстап, жылылық беру. Бала топ алаңындағы гүлзарға өзіне арналған кішкентай құйғышпен (лейка) су құяды.                                                                                                                                                                                                                              | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, табиғатты оятуға көмектеседі.                                           | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қиқымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды.             | баланы «Бүгін біздің алаңымызды сиқырлы етіп тазартатын көмекшім келді!» деп мақтап, қол алысып қарсы алу. Балаға ойыншық тырмауыш немесе сыпырғыш ұсынып, түнде ағаштан түскен құрғақ жапырақтар мен бұтақтарды бір жерге жинауды ойын түрінде («кім көп жинайды?») бірге бастайды.           | көңілді аюдың қонжығын (қуыршақ) киіп, баланы қонжықтың атынан күлдіріп қарсы алу. «Сәлем! Құмда ойнайтын шелектер мен күректер үйсіз қалыпты, маған оларды себетке ретімен жинауға көмектесші!» деп баланы құмсалғыш жанындағы себетке бағыттау. Бала ойыншықтарды реттеп тізеді.                                                     |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы жаттығу №6.</b><br>1. Бір қатармен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен және жартылай отырып жүру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшына көтерілу – 8 рет. 3. Қолды екі жаққа созып, денені оңға-солға бұру – 8 рет. 4. Алға еңкейіп, алақанды аяқ ұшына тигізу – 8 рет. 5. Отырып-тұру – 10 рет. 6. Қос аяқпен алға-артқа секіру – 12 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №7.</b><br>1. Жеңіл жүгіру, жоғары тіземен жүру, жүрумен алмастыру – 1 минут. 2. Қолды иыққа қойып айналдыру – 8 рет. 3. Денені оңға және солға еңкейту – 8 рет. 4. Аяқты кезекпен алға және артқа сермеу – 8 рет. 5. Бір аяқпен тепе-теңдікті сақтау – 5 секундтан. 6. Орнында қос аяқпен секіру – 12 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №8.</b><br>1. Шеңбер бойымен жүру және жүгіру – 1 минут. 2. Қолды жоғары-төмен сермеу – 10 рет. 3. Денені айналдыру – 8 рет. 4. Алға отырып, қайта тұру – 10 рет. 5. Оң және сол аяқпен кезекпен секіру – 10 рет. 6. Қолды жоғары созып керілу – 8 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №9.</b> 1. Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру – 1 минут. 2. Қолды алға созып ашып-жабу – 10 рет. 3. Денені оңға-солға бұру – 8 рет. 4. Аяқты жанға көтеру – 8 рет. 5. Кедергілерден қос аяқпен секіру – 12 рет. 6. Орнында жеңіл жүгіру – 40 секунд. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №10.</b> 1. Бір қатармен жүру, жеңіл жүгіру, сапқа тұру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 10 рет. 3. Алға еңкейіп, аяқ ұшына қол тигізу – 8 рет. 4. Отырып-тұру – 10 рет. 5. Қос аяқпен оңға-солға секіру – 12 рет. 6. Орнында жүру арқылы тыныс қалыпқа келтіру – 30 секунд. 7. Тыныс алу жаттығуы. |
| Гигиеналық шаралар        | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> гүлдердің құрылысы, түсі, иісі және күтімімен танысу.<br><b>Міндеті:</b> табиғатқа қамқорлық жасауға, зерттеу және бақылау дағдыларын дамыту.<br><b>Барысы:</b> балалар гүлдерді салыстырып, күтім жасау жолдарын анықтайды, квиллинг әдісімен гүл жасап, дайын гүлдерден ұжымдық композиция құрастырады. <b>Еркін ойын:</b> шығармашылық орталықта гүл құрастыру, сурет салу. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Гүл дүкені», «Бағбан» ойындары арқылы гүл отырғызу, сату және күту әрекеттерін орындайды, «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> үй жануарларының ерекшеліктерін, пайдасын салыстыру.<br><b>Міндеті:</b> жануарларға қамқорлық пен жауапкершілік сезімін қалыптастыру.<br><b>Барысы:</b> балалар бейнематериал қарап, ит, мысық, балық туралы пікірлеседі, жүн, мақта, түймелер арқылы сүйікті жануарын бейнелейді.<br><b>Еркін ойын:</b> жануар ойыншықтарымен ойын, шығармашылық бұрыштағы жұмыс. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Мал дәрігері», «Жануарлар дүкені», «Үй жануарларына күтім» ойындары ұйымдастырылады. | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> ағаштар мен өсімдіктердің табиғаттағы маңызын зерттеу. <b>Міндеті:</b> табиғатты қорғау туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Барысы:</b> балалар қоршаған орта туралы сұрақтарға жауап беріп, ағаштардың көлеңкесін, жапырақтарын салыстырады, отбасылық би челленджін тамашалап, әуеннің ырғағын анықтайды. <b>Еркін ойын:</b> музыкалық және шығармашылық орталықтағы ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Саябақта серуен», «Бағбан» ойындары арқылы табиғатты күту әрекеттерін | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> асықтың түрлері, пішіні және ұлттық ойындардағы қолданылуын зерттеу. <b>Міндеті:</b> ұлттық мұраға қызығушылықтарын арттыру. <b>Барысы:</b> балалар асықтарды салыстырып, бояп, безендіреді, ұлттық ойындардың ережелерін талқылайды. <b>Еркін ойын:</b> асықпен еркін ойындар, құрастыру ойындары. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Ханталапай», «Асықшы» ойындары арқылы ұлттық ойындарды сахналайды, сайысқа қатысады. | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> мамандықтардың құралдарын, қызметтерін зерттеу. <b>Міндеті:</b> мамандықтарға қызығушылықтарын дамыту, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Барысы:</b> балалар мамандықтар туралы өлең тыңдап, құралдарды мамандықтармен сәйкестендіреді, сурет салып, мүсіндейді. <b>Еркін ойын:</b> құрылыс, шығармашылық және кітап бұрыштарында ойын. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта», «Дүкен» ойындары арқылы әр маманның еңбегін бейнелейді. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | байқауына қатысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бейнелейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі серуен   | <p><b>Серуен картотекасы №11</b></p> <p><b>міндеті:</b> Күн сәулесі мен көлеңкенің пайда болуын қарапайым тәжірибе арқылы түсіндіру, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> «Күн және көлеңке контрасты» — балаларды күннің көзінде 2 минут ойнатып, кейін ағаш көлеңкесінде 3 минут демалту (дене температурасын реттеу сергітуі).</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Менің көлеңкем». Балалармен бірге күн көзіне тұрып, өз көлеңкелерін бақылау. Қолмен әртүрлі</p> | <p><b>Серуен картотекасы №12</b></p> <p><b>міндеті:</b> Судың температуралық қасиеттерін (жылы/суық) ажыратуды үйрету, сумен ойнау арқылы баланың жүйке жүйесін тыныштандыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Табан шынықтыру — ауа райы ыстық күні (+24°C-тан жоғары) арнайы таздарға құйылған жылы судың ішімен (су деңгейі тобықтан аспайтын) 1-2 минут басып жүру.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Күн суды қалай жылытады?». Серуеннің басында екі ыдысқа салқын су құю. Біреуін</p> | <p><b>Серуен картотекасы №13</b></p> <p><b>міндеті:</b> Тастардың сыртқы белгілерін (тегіс, бұдыр, үлкен, кіші) зерттеу, саусақ сезімталдығын және еңбекқорлықты қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Тыныс алу жаттығуы — «Толқын дыбысы» (Қолды жоғары көтеріп мұрынмен терең дем алу, қолды төмен түсіріп, ауызбен ұзақ «ш-ш-ш» деп демді шығару).</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Құрғақ және су тастар». Балаларға ауладан бірнеше тас жинату. Олардың бетін ұстап (бұдыр немесе тегіс) көру. Сосын тасты суға</p> | <p><b>Серуен картотекасы №14</b></p> <p><b>міндеті:</b> Топырақ пен суды араластыру арқылы саздың қалай пайда болатынын көрсету, саусақ моторикасы мен шығармашылық икемділікті арттыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Қол бұлшықеттеріне арналған массаж — түрлі-түсті бұдырлы доптарды алақанмен айналдыра отырып, қан айналымын жақсарту.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Топырақтан сазға дейін». Құрғақ топырақтың сусымалы екенін көру. Оған аздап су құйып араластыру, топырақтың илейтін қасиетке ие болып, саз балшыққа айналғанын бақылау.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №15</b></p> <p><b>міндеті:</b> Балалардың есту зейінін, экологиялық мәдениетін дамыту, табиғатта өзін түзу ұстау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру шарасы:</b> Релаксация (Тынығу) — ағаш көлеңкесіндегі кілемшелерге шалқасынан жатып, көзді жұмып, табиғат дыбыстарын тыңдау арқылы 2-3 минут денені бос ұстау.</p> <p><b>Тәжірибелік жұмыс:</b> «Дыбыс қалай шығады?». Жапырақтарды қолмен уқалап, оның сыбдырын тыңдау. Құрғақ бұтақты сындырып, оның тырс еткен дыбысын бақылау. Дыбыстың күшін (қатты/ақырын)</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>пішіндер (құс, қоян) жасап, оның көлеңкесін жерден көру. Көлеңкеде тұрған жердің салқын, күн астының ыстық екенін салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы үстелдер мен орындықтардың шаңын дымқыл шүберекпен сүрту, өз еңбек орнын таза ұстауға баулу.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b> Қимылды ойын: «Көлеңкеңді басып оз» (Ептілікке, жылдамдыққа жүгіру ойыны).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кімнің көлеңкесі?» (Зейінді, логиканы дамыту).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>көлеңкеге, екіншісін күннің көзіне қою. Серуен соңында екі ыдыстағы суды ұстап көріп, күн астындағы судың жылығанын анықтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы құмсалғышқа су сеуіп, құм шаңын басуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b> Сумен ойын: «Қайықтар жарысы» (Қағаздан немесе пластмассадан жасалған шағын қайықтарды су бетіне жіберіп, үрлеу арқылы жылжыту).</p> <p>Қимылды ойын: «Көпіршіктен қаш» (Ұжымдық шапшаңдық ойыны).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>салып, суланған тастың түсі қалай өзгергенін, жалтырағанын бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> «Тастардан соқпақ жол». Шашылып жатқан тастарды жинап, олардан ойын алаңына әдемі соқпақ жол немесе гүлдің жиегін қалап шығу.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b> Шығармашылық ойын: «Тастарды өлшеміне қарай жинау» (Үлкен тастарды үлкен шелекке, кішісін кіші шелекке сұрыптау).</p> <p>Қимылды ойын: «Түлкі мен торғайлар» (Секіру, белгі бойынша жылдам тығылу қимылдары).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Илеу жұмысынан кейін қолданылған тақтайшаларды, құралдарды сумен жуып, кептіруге көмектесу.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b> Шығармашылық әрекет: «Бәліш пісіреміз» (Дайын саз балшықтан балалар өз қиялымен «бауырсақ», «бәліштер» жасап, күннің көзіне кептіруге қояды).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» (Ауладағы құстардың, шыбындардың, желдің дыбысын тыңдап, ажырату).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>салыстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу: «Жасыл желекке қамқорлық».</b> Ауладағы бұтақтардан үзіліп түскен жапырақтарды сыпыртқымен бір жерге жинау.</p> <p><b>Ойын түрлері:</b> Дидактикалық ойын: «Сыбырлап атыңды ата» (Есту қабілетін және зейінді дамыту).</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшақтар ұшады» (Қолды жанға созып, белгі бойынша бағытты өзгертіп жүгіру).</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу    | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі асқа дайындық           | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі ас                      | Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br>«Тамақ жесек, күшті боламыз.» |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                 | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Ұйқыдан тұру                  | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                            | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас. | <b>Өз орынана отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> түрлі-түсті қағазды, желімді үнемдеп пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> гүлдерді қорғау, табиғатқа зиян келтірмеу ережелерін сақтау.<br><b>Құндылық:</b> табиғатқа сүйіспеншілік, қамқорлық, мейірімділік.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> гүлдерге қамқорлық жасауға және шығармашылық қабілетін дамытуға тәрбиелеу.<br><b>Барысы:</b> балалар гүлдер туралы әңгімелесіп, квиллинг әдісімен гүл жасап, ұжымдық композиция құрастырып, ойын алаңын безендіреді, кейін «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» байқауына қатысады. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> шығармашылық материалдарды ұқыпты және үнемді пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> жануарларға қамқорлық жасау және оларды қорғау ережелерін сақтау.<br><b>Құндылық:</b> жанашырлық, жауапкершілік, достық.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> үй жануарларына сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін қалыптастыру.<br><b>Барысы:</b> балалар үй жануарлары туралы шығарманы тыңдап, жүн, мақта, түймелерден сүйікті жануарының бейнесін жасап, достарына ізгі тілектерін білдіреді. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> музыка құралдары мен көрнекіліктерді ұқыпты пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> әр баланың өз ойын айтуына және өнер көрсетуіне мүмкіндік беру.<br><b>Құндылық:</b> отбасы бірлігі, сыйластық, ұйымшылдық.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> қоршаған ортаға қызығушылықтарын және шығармашылық белсенділіктерін дамыту.<br><b>Барысы:</b> балалар қоршаған орта туралы сұрақтарға жауап беріп, отбасылық би челленджін тамашалайды, өздері таңдаған әуенге билеп, бір-бірін қолдайды. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> асықтарды және ойын құралдарын ұқыпты пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> ойын ережесін сақтау, қарсыласына құрмет көрсету.<br><b>Құндылық:</b> ұлттық мұраны құрметтеу, әділдік, ұйымшылдық.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Барысы:</b> балалар ұлттық ойындар туралы шығарманы тыңдап, асықтарды бояп, безендіріп, ұлттық қимылды ойындар сайысына қатысады. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> барлық шығармашылық жұмыстар мен ойын құралдарын ұқыпты пайдаланып, орнына жинау.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> әр баланың пікірін құрметтеу, ортақ жұмысқа белсенді қатысу.<br><b>Құндылық:</b> достық, шығармашылық, өзара көмек.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> апта бойы меңгерген білім мен дағдыларды бекіту.<br><b>Барысы:</b> балалар жасаған жұмыстарынан шағын көрме ұйымдастырып, бір-бірінің жұмыстарын таныстырып, сүйікті ойындарын ойнап, аптадан алған әсерлерімен бөліседі. |
| Серуенге дайындық                  | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуендеу                          | <b>Серуен картотекасы №16</b><br><b>«Күн шуақты серуен»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Серуен картотекасы №17</b><br><b>«Желмен жарысамыз»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Серуен картотекасы №18</b><br><b>«Желмен жарысамыз»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен картотекасы №19</b><br><b>«Құм әлемі»</b><br><b>Міндеті:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен картотекасы №20</b><br><b>«Гүлдерге қамқорлық»</b><br><b>Міндеті:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қимыл-қозғалысын дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар құмсалғышқа келіп, күрекшемен құмды шелекке толтырады. Қалыппен құмнан дөңгелек тоқаш жасап, бір-біріне көрсетеді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен жаңбыр»<br/>Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүгіреді. «Жаңбыр жауды!» дегенде арнайы белгіленген жерге жиналып тығылады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші орамалды білдірмей бір баланың артына қояды. Бала орамалды алып тәрбиешінің артынан жүгіреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Балалар кішкентай доптарды себетке лақтырады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу</b></p> | <p><b>Міндеті:</b><br/>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар түрлі түсті ленталарды алып жүгіріп ойнайды. Жел соққанда ленталардың қозғалуын бақылайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар»<br/>Балалар қолдарын екі жаққа созып, ұшақ болып алаңда жүгіреді. «Қон!» деген белгіде тоқтайды.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Айгөлек»<br/>Балалар қол ұстасып шеңбер құрып, бірге қозғалады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Түзу сызық бойымен құламай жүруге тырысады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Желдің ағаш жапырақтарын тербеткенін бақылайды. Желдің бетке тиетінін сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Алаңдағы қағаз қиындыларын жинауға көмектеседі.</p> | <p><b>Міндеті:</b><br/>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар түрлі түсті ленталарды алып жүгіріп ойнайды. Жел соққанда ленталардың қозғалуын бақылайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар»<br/>Балалар қолдарын екі жаққа созып, ұшақ болып алаңда жүгіреді. «Қон!» деген белгіде тоқтайды.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Айгөлек»<br/>Балалар қол ұстасып шеңбер құрып, бірге қозғалады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Түзу сызық бойымен құламай жүруге тырысады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Желдің ағаш жапырақтарын тербеткенін бақылайды. Желдің бетке тиетінін сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Алаңдағы қағаз қиындыларын жинауға көмектеседі.</p> | <p>Құмның қасиеттерімен таныстыру, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар құмды қолымен ұстап көреді, шелекке салып қайта төгеді. Қалыппен әртүрлі пішіндер жасайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім жылдам?»<br/>Балалар белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, қайта оралады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ханталапай»<br/>Балалар асықтарды жинап, түстерін қарайды.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кедергілердің арасымен жүріп өтеді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Құрғақ құм мен дымқыл құмды ұстап көріп, айырмашылығын байқайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құм ойыншықтарын жуып, орнына қояды</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу, бақылау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар гүлдердің жанына барып, түстерін тамашалайды, иісін сезеді.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көбелектер мен гүлдер»<br/>Балалар көбелек болып жүгіріп жүреді. «Гүлге қон!» дегенде отырып қалады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сақина салу»<br/>Балалар сақинаның кімде екенін табуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты екі қолмен жоғары көтеріп, қайта қағып алады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Гүлдердің әртүрлі түсте болатынын байқайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Тәрбиешімен бірге гүлдерге су құяды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                 |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | <p><b>әрекеті:</b><br/>Балалар күнге қарап, оның жарық әрі жылы екенін байқайды. Көлеңке мен күннің айырмашылығын көреді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен соңында күрекше, шелек сияқты ойыншықтарды жинап жәшікке салады.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b> | <b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b> |  |  |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                 |  |  |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ  
Уринбек.А

Тексерген Кумекова Б

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Тамыз 3-апта  
Мад 5-жас

|                    |                                |                                |                                |                                |                            |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>17.08.2026</b> | <b>Сейсенбі<br/>18.08.2026</b> | <b>Сәрсенбі<br/>19.08.2026</b> | <b>Бейсенбі<br/>20.08.2026</b> | <b>Жұма<br/>21.08.2026</b> |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды далада қабылдау | Балаларды далада көңілді әуенмен қарсы алу. «Жылы алақан» ойыны (әр баламен амандасу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Күн шуағын жинаймыз» (балаларға күн бейнеленген суреттер немесе стикерлер тарату). Асфальтқа түрлі-түсті бормен «Күннің суретін» салу.                                                                                                                                                                                       | «Сиқырлы сандық» (ішінде құмға арналған ойыншықтар: шелек, қалыптар, күрекшелер). Құмнан «Көңілді қалашық» немесе «Тәтті бәліштер» жасау.                                                                                                                                                             | Қуыршақ театрының кейіпкерлерімен амандасу (мысалы, Қоян немесе Аю). Таза ауада, ағаш көлеңкесінде «Бауырсақ» немесе «Терешік» ертегісін тыңдау және сахналау.                                                                                                                                   | Көңілді жаттығулар (музыкамен). Шағын эстафеталық ойындар (кедергілерден өту, допты домалату).                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы жаттығу №11.</b><br>1. Бір қатармен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен және тізені жоғары көтеріп жүру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына көтерілу – 10 рет. 3. Қолды екі жаққа созып, денені оңға-солға бұру – 8 рет. 4. Алға еңкейіп, аяқ ұшына қол тигізу – 8 рет. 5. Отырып-тұру – 10 рет. 6. Қос аяқпен алға, артқа және жанға секіру – 12 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №12.</b><br>1. Жеңіл жүгіру, бағытты өзгертіп жүгіру – 1 минут. 2. Қолды иыққа қойып, иықты айналдыру – 10 рет. 3. Денені оңға және солға еңкейту – 8 рет. 4. Аяқты алға, артқа сермеу – 8 рет. 5. Бір аяқпен тепе-теңдікті сақтау – 8 секунд. 6. Орнында қос аяқпен секіру – 15 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №13.</b><br>1. Шеңбер бойымен жүру және жүгіру – 1 минут. 2. Қолды жоғары-төмен сермеу – 10 рет. 3. Денені айналдыру – 8 рет. 4. Отырып-тұру, қолды алға созу – 10 рет. 5. Оң және сол аяқпен кезекпен секіру – 10 рет. 6. Қолды жоғары созып керілу – 8 рет. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №14.</b> 1. Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру – 1 минут. 2. Қолды алға созып ашып-жабу – 10 рет. 3. Денені оңға-солға бұру – 10 рет. 4. Аяқты жанға көтеру – 8 рет. 5. Кедергілерден қос аяқпен секіру – 12 рет. 6. Орнында жеңіл жүгіру – 40 секунд. 7. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №15.</b> 1. Бір қатармен жүру, жүгіру және сапқа қайта тұру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 10 рет. 3. Алға еңкейіп, алақанды аяқ ұшына жеткізу – 10 рет. 4. Отырып-тұру – 12 рет. 5. Қос аяқпен оңға-солға және алға секіру – 15 рет. 6. Орнында жүру арқылы тыныс қалпына келтіру – 30 секунд. 7. Тыныс алу жаттығуы. |
| Гигиеналық шаралар        | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы асқа дайындық       | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                  | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> қуыршақ және көлеңкелі театр кейіпкерлерінің ерекшеліктерін зерттеу. <b>Міндеті:</b> театр өнеріне қызығушылығын арттыру, кейіпкерлердің іс-әрекетін талдай білуге үйрету. <b>Барысы:</b> балалар театр қойылымын тамашалап, кейіпкерлердің мінезін, дауыс ырғағын талқылайды, қағаздан костюм элементтерін жасап, дайын кейіпкер бейнесіне жапсырады. <b>Еркін ойын:</b> театр бұрышында қуыршақтармен еркін қойылым көрсету. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Қуыршақ театры» ойынында режиссер, актер, көрермен рөлдерін орындап, шағын көрініс қояды.</p> | <p><b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> ертегі кейіпкерлерінің жақсы және жағымсыз қасиеттерін салыстыру. <b>Міндеті:</b> байланыстырып сөйлеуін, есте сақтауын және сөздік қорын дамыту. <b>Барысы:</b> «Әжемнің ертегісі» челленджін тамашалап, сүйікті ертегілерін әңгімелейді, «Мен бастаймын, сен жалғастыр» ойынында ертегіні жалғастырып айтады. <b>Еркін ойын:</b> кітап және ертегі бұрышындағы ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Ертегілер әлеміне саяхат» ойынында ертегі кейіпкерлерінің рөлдерін сомдайды.</p> | <p><b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> ертегі кейіпкерлерінің сыртқы бейнесі мен мінез ерекшеліктерін зерттеу. <b>Міндеті:</b> шығармашылық қабілетін, сөйлеу мәдениетін дамыту. <b>Барысы:</b> балалар сүйікті кейіпкерін ермексаздан мүсіндеп немесе суретін салып, оның даусымен сөйлеп, ертегі кейіпкерлері туралы өз ойларын айтады. <b>Еркін ойын:</b> шығармашылық және театр бұрыштарындағы ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Менің сүйікті кейіпкерім» қойылымын сахналау.</p> | <p><b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> ұлттық оюлардың түрлері мен ерекшеліктерін зерттеу. <b>Міндеті:</b> ұлттық өнерге қызығушылықтарын арттыру, эстетикалық талғамын қалыптастыру. <b>Барысы:</b> балалар ата-аналар дайындаған оюлар көрмесін тамашалап, бұйымдарды талқылайды, жұмбақтар шешіп, ән айтып, би билейді. <b>Еркін ойын:</b> ұлттық бұрыштағы шығармашылық ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Шеберлер көрмесі» ойынында шебер, қонақ, жүргізуші рөлдерін орындайды.</p> | <p><b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> театр қойылымын ұйымдастыру кезеңдерін зерттеу. <b>Міндеті:</b> ұжыммен жұмыс істеу, жоспарлау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>Барысы:</b> балалар қойылымға қажетті атрибуттарды таңдап орналастырып, қойылым желісін құрастырады, рөлдерді өзара келісіп бөлісіп, театрландырылған қойылымды сахналайды. <b>Еркін ойын:</b> театр атрибуттарымен еркін шығармашылық ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Театр актерлері» ойынында актер, режиссер, жүргізуші және көрермен рөлдерін орындап, қойылым көрсетеді.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі серуен   | <p><b>Серуен картотекасы №21</b><br/><b>«Көңілді доптар»</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың қимыл үйлесімділігін дамыту, доппен ойнауға қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар түрлі түсті доптарды таңдап алып, бір-біріне домалатады, жоғары көтеріп ойнайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты қуып жет»<br/>Тәрбиеші допты домалатады, балалар артынан жүгіріп барып ұстайды.<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберге отырып, орамалды іздейді.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты себетке дәлдеп лақтырады.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №22</b><br/><b>«Көңілді жазғы ойындар»</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар доптармен, машиналармен және құм ойыншықтарымен еркін ойнайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тышқандар мен мысық»<br/>Балалар тышқан болып қашады, тәрбиеші мысық болып ұстап көреді.<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Балалар арқаннан ұстап, бірге тартады.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Жолақ бойымен тепе-тендікті сақтап жүреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Аспандағы</p> | <p><b>Серуен картотекасы №23</b><br/><b>«Көлеңкені бақылаймыз»</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды күн мен көлеңкені бақылауға үйрету, танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар өз көлеңкелерін байқап, қолдарын көтеріп түрлі қимылдар жасайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көлеңкенді тап»<br/>Балалар күн түскен жерде жүріп, өз көлеңкесін табады.<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Айгөлек»<br/>Балалар шеңбер жасап жүреді.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Белгіленген жолмен баяу және жылдам жүреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №24</b><br/><b>«Таза су»</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Судың маңызын түсіндіру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар су құятын ыдыстармен ойнап, суды құю әрекеттерін орындайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тамшылар»<br/>Балалар жеңіл жүгіріп, «жаңбыр» белгісінде тоқтайды.<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Сақина салу»<br/>Балалар сақинаны табуға тырысады.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кедергілерден аттап өтеді.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Судың мөлдір екенін бақылап көреді.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Су ойыншықтарын жуып</p> | <p><b>Серуен картотекасы №25</b><br/><b>«Көңілді көбелектер»</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыру, жеңіл қимыл жасауға үйрету.<br/><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар көбелек суреттерін қарап, түстерін атайды.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көбелек болып ұшамыз»<br/>Балалар қолдарын қағып, алаңда еркін жүгіреді.<br/><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ханталапай»<br/>Асықтарды ұстап көреді, жинайды.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Жолақ бойымен жүреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Көбелектің ұшуын бақылайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдердің айналасындағы жапырақтарды жинайды.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Доптардың үлкен-кішілігін, түстерін салыстырады.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Доптарды жинап, арнайы қорапқа салады.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p>                                                | <p>бұлттардың қозғалуын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Серуен соңында ойын алаңын жинауға қатысады.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>Күн шыққанда көлеңкенің пайда болатынын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы орындықтарды сұртуге көмектеседі.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>тазалайды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p>                                    | <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p>                                    |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен) |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| Түскі асқа дайындық | <p><b>Өз орынана отыру,</b></p> <p><b>Алжапқыш тағу</b></p> <p>үстелде тыныш отыру;</p> <p>қасықты дұрыс ұстау;</p> <p>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| Түскі ас            | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.</p> <p>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»</p> <p>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы       | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| Ұйқыдан тұру        | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты                                                                                                                                                | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау                                                                                      | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.                                                                                                            | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | жолдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынан отыру, Алжапқыш тағу</b> үстелде тыныш отыру; қасықты дұрыс ұстау; тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> театр атрибуттары мен қуыршақтарды ұқыпты пайдалану. <b>Құқықтық сауаттылық:</b> әр баланың өз рөлін таңдауға және ойын еркін жеткізуге құқығы бар екенін түсіндіру. <b>Құндылық:</b> сыйластық, шығармашылық, ынтымақтастық. <b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> театр мәдениетін қалыптастыру және бірлесіп әрекет етуге үйрету. <b>Барысы:</b> балалар қуыршақ және көлеңкелі театр қойылымын тамашалап, кейіпкерлердің костюм элементтерін қағаздан жасап, | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> кітаптар мен көрнекіліктерді күтіп ұстау. <b>Құқықтық сауаттылық:</b> сөйлеп тұрған адамды тыңдау, өз пікірін мәдениетті жеткізу ережелерін сақтау. <b>Құндылық:</b> үлкенді құрметтеу, шешендікке баулу, әдептілік. <b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> байланыстырып сөйлеу мен ойлау қабілетін дамыту. <b>Барысы:</b> балалар «Әжемнің ертегісі» бейнематериалын тамашалап, сүйікті ертегілерін әңгімелейді, «Мен бастаймын, сен жалғастыр» ойынын ойнап, кітаптарды орнына жинайды. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> сурет және мүсіндеу құралдарын үнемдеп пайдалану. <b>Құқықтық сауаттылық:</b> әр баланың шығармашылық жұмысын құрметтеу. <b>Құндылық:</b> қиял, достық, өзара қолдау. <b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> шығармашылық қабілеті мен сахналау дағдыларын дамыту. <b>Барысы:</b> балалар сүйікті кейіпкерін мүсіндеп немесе суретін салып, оның бейнесіне еніп сөйлейді, жұмыстарын таныстырып, достарының еңбегін бағалайды. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> ұлттық колөнер бұйымдарын және көрме заттарын ұқыпты пайдалану. <b>Құқықтық сауаттылық:</b> мәдени мұраны құрметтеу және көрмедегі тәртіп ережелерін сақтау. <b>Құндылық:</b> ұлттық өнерге құрмет, эстетикалық талғам, бірлік. <b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> ұлттық құндылықтарды дәріптеу. <b>Барысы:</b> балалар ұлттық оюлар көрмесін тамашалап, бұйымдардың ерекшеліктерін талдайды, жұмбақ шешіп, ән айтып, би билеп, көрме заттарын ұқыпты қолданады. | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> театр атрибуттары мен костюмдерді күтіп пайдалану және орнына жинау. <b>Құқықтық сауаттылық:</b> рөлдерді әділ бөлісу, әр қатысушының пікірін құрметтеу. <b>Құндылық:</b> ұйымшылдық, жауапкершілік, өзара сыйластық. <b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> ұжыммен жұмыс жасау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>Барысы:</b> балалар қойылымға қажетті атрибуттарды дайындап, қойылымның желісін бірге құрастырады, рөлдерді келісіммен таңдап, театрландырылған қойылымды сахналап, соңында барлық құралдарды ретімен |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | куыршақтарды ұқыпты пайдаланып, өздері таңдаған рөлдермен қойылым көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуендеу         | <b>Серуен картотекасы №26</b><br><b>«Жазғы достар»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды достыққа, бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар ойыншық машиналармен, құм ойыншықтарымен бірге ойнайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қояндар мен түлкі»<br>Балалар қоян болып секіреді, түлкіден қашады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br>Балалар арқанды бірге тартады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Тепе-теңдік жолымен | <b>Серуен картотекасы №27</b><br><b>«Көңілді құмсалғыш»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың құммен ойнау дағдыларын дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құмды күрекшемен қазып, қалыптарға салып әртүрлі пішіндер жасайды. Бір-біріне құмнан жасаған тоқаштарын көрсетеді.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Құмнан секіріп өт»<br>Балалар сызықтан секіріп өтіп, қайта артқа жүгіреді.<br><b>Ұлттық ойын:</b> | <b>Серуен картотекасы №28</b><br><b>«Жел соқты»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, тыныс алуын дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар түрлі түсті қағаз желпуіштермен ойнап, олардың қозғалуын бақылайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапырақтар ұшады»<br>Балалар жеңіл жүгіріп, желмен ұшқан жапырақтарды бейнелейді.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Айгөлек»<br>Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен | <b>Серуен картотекасы №29</b><br><b>«Су тамшылары»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Сумен ойнау арқылы балалардың танымдық қызығушылығын арттыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар су құятын ыдыстарды пайдаланып, суды бір ыдыстан екіншісіне құяды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тамшылар мен күн»<br>Балалар еркін жүгіреді, «күн шықты» дегенде тоқтап күлімдейді.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина салу»<br>Балалар сақинаны табуға тырысады.<br><b>Спорттық жаттығу:</b> | <b>Серуен картотекасы №30</b><br><b>«Гүлдерге саяхат»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар гүлдердің суреттерін қарап, түстерін атайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көбелек пен гүл»<br>Балалар көбелек болып жүгіріп, гүлге қонады.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Ханталапай»<br>Асықтарды жинап, қолмен ұстап көреді.<br><b>Спорттық жаттығу:</b><br>Допты жоғары көтеріп ұстайды.<br><b>Бақылау, зерттеу</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>жүреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Ағаштардың қозғалуын бақылайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойыншықтарды жинап, орнына қояды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберде отырып, орамалды кімге тастағанын байқайды.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты екі қолмен ұстап, алысқа домалатады.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Құмның қолға жұғатынын, құрғақ кезде шашылатынын бақылайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құм ойыншықтарын жуып, сөреге қояды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>қозғалады.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Белгіленген жолмен аяқтың ұшымен жүреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Желдің ағаш бұтақтарын тербеткенін бақылайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ауладағы ұсақ бұтақтарды жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>Шағын кедергілерден аттап өтеді.<br/><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Судың суық және жылы болатынын байқайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Су ойнайтын ыдыстарды сүртіп жинайды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>әрекеті:</b><br/>Гүлдердің иісін сезіп, жапырақтарын бақылайды.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдердің түбін суарады.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| Үйге қайту<br>Ата-анаға кеңес | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |

Тәрбиеші: Айткулова.Ғ.  
Уринбек.А

Тексерген: Кумекова Б

Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Тамыз 4-апта  
Мад 5-жас

|             |                        |                        |                        |                        |                    |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>24.08.2026 | Сейсенбі<br>25.08.2026 | Сәрсенбі<br>26.08.2026 | Бейсенбі<br>27.08.2026 | Жұма<br>27.08.2026 |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балаларды далада қабылдау | жарқын күлкімен қарсы алып, қолдарынан ұстап, жылылық беру. Бала топ алаңындағы гүлзарға өзіне арналған кішкентай құйғышпен (лейка) су құяды.                                                                                                                                                                                                                                                   | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, табиғатты оятуға көмектеседі.                                                      | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қиқымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды.                                                  | баланы «Бүгін біздің алаңымызды сиқырлы етіп тазартатын көмекшім келді!» деп мақтап, қол алысып қарсы алу. Балаға ойыншық тырмауыш немесе сыпырғыш ұсынып, түнде ағаштан түскен құрғақ жапырақтар мен бұтақтарды бір жерге жинауды ойын түрінде («кім көп жинайды?») бірге бастайды.                                                          | көңілді аюдың қонжығын (қуыршақ) киіп, баланы қонжықтың атынан күлдіріп қарсы алу. «Сәлем! Құмда ойнайтын шелектер мен күректер үйсіз қалыпты, маған оларды себетке ретімен жинауға көмектесші!» деп баланы құмсалғыш жанындағы себетке бағыттау. Бала ойыншықтарды реттеп тізеді.                                                                                              |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы жаттығу №16.</b><br>1. Бір қатармен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен және жартылай отырып жүру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшына көтерілу – 10 рет. 3. Қолды екі жаққа созып айналдыру – 10 рет. 4. Денені оңға-солға бұру – 10 рет. 5. Алға еңкейіп, аяқ ұшына қол тигізу – 10 рет. 6. Отырып-тұру – 12 рет. 7. Қос аяқпен алға-артқа секіру – 15 рет. 8. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №17.</b><br>1. Жеңіл жүгіру, ирек жолмен жүгіру – 1 минут. 2. Қолды иыққа қойып айналдыру – 10 рет. 3. Денені оңға және солға еңкейту – 10 рет. 4. Аяқты алға, артқа және жанға сермеу – 8 рет. 5. Бір аяқпен тепе-теңдікті сақтау – 10 секунд. 6. Қос аяқпен оңға-солға секіру – 15 рет. 7. Орнында жүру – 30 секунд. 8. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №18.</b><br>1. Шеңбер бойымен жүру және жүгіру – 1 минут. 2. Қолды жоғары-төмен сермеу – 10 рет. 3. Денені айналдыру – 10 рет. 4. Отырып-тұру, қолды алға созу – 12 рет. 5. Оң және сол аяқпен кезекпен секіру – 12 рет. 6. Қолды жоғары созып керілу – 10 рет. 7. Орнында жүру – 30 секунд. 8. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №19.</b> 1. Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру – 1 минут. 2. Қолды алға созып ашып-жабу – 10 рет. 3. Денені оңға-солға бұру – 10 рет. 4. Аяқты жанға көтеру – 10 рет. 5. Кедергілерден қос аяқпен секіру – 15 рет. 6. Орнында жеңіл жүгіру – 1 минут. 7. Қолды жоғары көтеріп төмен түсіру – 8 рет. 8. Тыныс алу жаттығуы. | <b>Таңғы жаттығу №20.</b> 1. Бір қатармен жүру, жүгіру және сапқа қайта тұру – 1 минут. 2. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 12 рет. 3. Алға еңкейіп, алақанды аяқ ұшына жеткізу – 10 рет. 4. Отырып-тұру – 12 рет. 5. Қос аяқпен оңға, солға және алға секіру – 15 рет. 6. Тізені жоғары көтеріп жүру – 30 секунд. 7. Орнында баяу жүру – 30 секунд. 8. Тыныс алу жаттығуы. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гигиеналық шаралар                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы асқа дайындық                   | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                              | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> балабақшадағы мамандықтар мен олардың еңбегін зерттеу. <b>Міндеті:</b> балабақша қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. <b>Барысы:</b> балалар жазғы сауықтыру кезіндегі әсерлерімен бөлісіп, асфальтқа «Менің балабақшам» тақырыбында ұжымдық сурет салады, суреттерін таныстырады. <b>Еркін ойын:</b> құрылыс, кітап және шығармашылық орталықтарында ойындар ұйымдастырылады. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Балабақша» ойынында тәрбиеші, медбике, аспаз, | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> табиғи және қалдық материалдардың қасиеттерін зерттеу, су мен құмға тәжірибе жасау. <b>Міндеті:</b> зерттеушілік қабілеттерін, шығармашылығын және қауіпсіздік мәдениетін дамыту. <b>Барысы:</b> балалар табиғи және қалдық материалдардан бұйымдар құрастырып, су мен құмға қарапайым тәжірибелер жүргізеді, дайын жұмыстарынан «Ғажайыпты өз қолымызбен жасаймыз» көрмесін ұйымдастырады. <b>Еркін ойын:</b> құрастыру және тәжірибе бұрыштарындағы ойындар. <b>Сюжетті-</b> | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> табиғат құбылыстары мен орман тіршілігін зерттеу. <b>Міндеті:</b> табиғатты қорғауға, экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. <b>Барысы:</b> балалар экологиялық серуенге шығып, табиғаттағы өзгерістерді байқайды, « <b>Жақсы істер соқпағы</b> » ойын-саяхатына қатысады, жануарлар туралы ертегілерді сахналайды, « <b>Орман ғажайыбы</b> » шығармашылық жұмысын орындайды. <b>Еркін ойын:</b> табиғи материалдармен және шығармашылық бұрыштардағы ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Орман тұрғындары» ойынында орман | <b>Зерттеу іс-әрекеті:</b> дене жаттығуларының ағзаға пайдасын анықтау. <b>Міндеті:</b> салауатты өмір салтына қызығушылықтарын арттыру, дене белсенділігін дамыту. <b>Барысы:</b> балалар дене жаттығуларының пайдасы туралы әңгімелесіп, өздеріне ұнайтын спорттық ойындарды тандап орындайды, серуен кезінде қарапайым еңбекке қатысып, ауладағы тазалық жұмыстарын бірге атқарады. <b>Еркін ойын:</b> доппен, секіртпемен және спорттық құралдармен ойындар. <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Спортшылар» ойынында жаттықтырушы, спортшы, төреші | <b>«Шебер қолдар» Күннің міндеттері:</b> Театрландырылған әрекеттерге қызығушылығын арттыру, шығармашылық дарындылықтарын дамыту, өз бетінше қойылым атрибуттарын әзірлеу дағдысын қалыптастыру, ұжымдық театр ойындары арқылы достық қарым-қатынасты нығайту. <b>Театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауы</b> <b>Барысы:</b> Балалар табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өз қолдарымен ертегі қойылымдарына қажетті тәждерді, маскаларды, сиқырлы таяқшаларды дайындайды. Жасалған бұйымдардан «Ең шебер |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, тәрбиеші көмекшісі рөлдерін өздері тандап, олардың күнделікті еңбегін бейнелейді.                                                                                                                                                                                          | <b>рөлдік ойын:</b> «Өнертапқыштар зертханасы» ойынында өнертапқыш, зерттеуші, құрылысшы рөлдерін сомдап, « <b>Көңілді өнертапқыштар</b> » спорттық эстафетасына қатысады, «Қауіпсіз және қауіпті заттар» туралы пікірлеседі.                                                                                            | жануарларының рөлдерін орындап, табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін бекітеді.                                                                                                                                                                                                                                         | рөлдерін сомдап, соңында « <b>Бәйге</b> » ұлттық ойынын ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қол» атты шағын атрибуттар байқау-көрмесі ұйымдастырылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі серуен   | <b>Серуен картотекасы №31</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды жаз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, қимыл белсенділігін арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құмсалғышқа келіп, күрекше мен қалыптарды өздері тандап алады. Құмнан кішкентай тоқаштар жасап, шелектерге | <b>Серуен картотекасы №32</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың табиғатқа қызығушылығын арттыру, бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар су құятын ыдыстармен ойнап, суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тауық пен балапандар»<br>Балалар тауықтың | <b>Серуен картотекасы №33</b><br><b>Тақырыбы: «Сумен ойнаймыз»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Судың қасиеттері туралы түсінік беру, ептілік пен қимыл үйлесімділігін дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар суға ойыншықтарды салып ойнайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қағып ал»<br>Допты қағып алуға тырысады. | <b>Серуен картотекасы №34</b><br><b>Міндеті:</b><br>Гүлдерді таныстыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар гүлдерді ұстап көріп, түстерін атайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Көбелектер мен гүлдер»<br>Балалар көбелек болып қимылдайды.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Ханталапай»<br>Асықтарды ұстап, қарайды. | <b>Серуен картотекасы №35</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, табиғатты бақылауға үйрету.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар ойыншықтармен еркін ойнайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тышқандар би билейді»<br>Музыка әуенімен жүгіреді, тоқтайды.<br><b>Ұлттық ойын:</b><br>«Айгөлек»<br>Балалар шеңбер бойымен |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>салып ойнайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар секіреді»<br/>Балалар екі аяқпен бірге секіріп, қоянның қимылын жасайды.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Ақ серек-көк серек»<br/>Балалар қол ұстасып, қарапайым қимылдар жасап ойнайды.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Күннің жарығы мен жылуын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойыншықтарды жинап, орнына қояды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>соңынан еріп жүреді</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Шеңберлердің ішінен аттап өтеді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Бұлттарды бақылап, олардың қозғалысын көреді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдерге су құяды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Арқаннан ұстап тартады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кедергілерден аттап өтеді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Судың жылы және салқын түрін ұстап көреді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ауладағы тастарды жинайды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Гүлдердің иісін, түсін бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қураған жапырақтарды жинайды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>жүреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Жолақ бойымен тепе-теңдік сақтап жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Желдің соғуын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойыншықтарды жуып, орнына қояды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі асқа дайындық | <p><b>Өз орынана отыру,</b></p> <p><b>Алжапқыш тағу</b></p> <p>үстелде тыныш отыру;</p> <p>қасықты дұрыс ұстау;</p> <p>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемейу сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас            | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.</p> <p>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»</p> <p>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                      | Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйқыдан тұру                       | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ<br>табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                     | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; -<br>қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                         | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау.<br>Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану                                                                                                                                      | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                             | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін асқа дайындық.Бесін ас.      | <b>Өз орынан отыру, Алжапқыш тағу</b><br>үстелде тыныш отыру;<br>қасықты дұрыс ұстау;<br>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> балабақша мүлкін ұқыпты пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> әр баланың білім алуға, ойнауға және қауіпсіз ортада болуға құқығы бар екенін түсіндіру.<br><b>Құндылық:</b> достық, қамқорлық, құрмет.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> балабақшаға сүйіспеншілік пен жауапкершілікті қалыптастыру.<br><b>Барысы:</b> балалар | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> табиғи және қалдық материалдарды үнемдеп, қайта пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> қауіпсіз еңбек ету және ортақ құралдарды пайдалану ережелерін сақтау.<br><b>Құндылық:</b> еңбекқорлық, шығармашылық, жауапкершілік.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> зерттеушілік қабілеттерін және | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> табиғат байлығын үнемдеп пайдалану.<br><b>Құқықтық сауаттылық:</b> табиғатты қорғау және қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау.<br><b>Құндылық:</b> табиғатқа сүйіспеншілік, мейірімділік, қамқорлық.<br><b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> экологиялық мәдениетті қалыптастыру.<br><b>Барысы:</b> балалар | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> спорттық құралдарды күтіп пайдалану. <b>Құқықтық сауаттылық:</b> ойын ережесін сақтау және өзгенің құқығын құрметтеу. <b>Құндылық:</b> салауатты өмір салты, ұйымшылдық, әділдік. <b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> денсаулықты нығайтуға қызығушылықтарын арттыру. <b>Барысы:</b> балалар дене жаттығуларының пайдасы туралы пікірлесіп, спорттық | <b>Қаржылық сауаттылық:</b> ойын және оқу құралдарын ұқыпты пайдаланып, орнына жинау. <b>Құқықтық сауаттылық:</b> достарының пікірін сыйлау, ортақ шешім қабылдау. <b>Құндылық:</b> достық, бірлік, өзара көмек, Отанға сүйіспеншілік. <b>Тәжірибелік іс-әрекет. Міндеті:</b> жаз бойы меңгерген білімдері мен дағдыларын бекіту. <b>Барысы:</b> балалар жазғы жұмыстар көрмесін ұйымдастырып, өз |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | «Менің балабақшам» тақырыбында пікір алмасып, асфальтқа ұжымдық сурет салады, суреттерін таныстырады, кейін тәрбиеші, медбике, аспаз, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы рөлдерін таңдап, еңбектерін бейнелейді.                                                                                                                                     | экологиялық мәдениетін дамыту.<br><b>Барысы:</b> балалар табиғи және қалдық материалдардан бұйымдар құрастырады, су және құммен қауіпсіз тәжірибелер жүргізеді, дайын жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, «Көңілді өнертапқыштар» эстафетасына қатысады.                                                                                                                                    | экологиялық серуенге шығып, табиғат құбылыстарын зерттейді, «Жақсы істер соқпағы» ойын-саяхатына қатысады, жануарлар туралы ертегілерді сахналап, «Орман ғажайыбы» шығармашылық жұмысын орындайды, табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін бекітеді.                                                                                                          | жаттығулар мен ойындарды орындайды, аулада қарапайым еңбекке қатысады, соңында «Бәйге» ұлттық ойынын ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                         | еңбектері туралы әңгімелейді, сүйікті ойындарын таңдап ойнап, ортақ флешмоб пен көңілді эстафетаға қатысып, жаз мезгілімен қоштасады.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуендеу         | <b>Серуен картотекасы №36</b><br><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларға күннің пайдасы туралы түсінік беру, қимыл белсенділігін дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құммен ойнап, қалыптарға құм толтырады, кішкентай жолдар жасайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен жаңбыр»<br>«Күн шықты» дегенде балалар еркін жүгіреді, «жаңбыр жауды» | <b>Серуен картотекасы №37</b><br><b>«Түрлі түсті шарлар»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың түстерді ажырату дағдыларын дамыту, қимыл белсенділігін арттыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар түрлі түсті шарларды ұстап көріп, домалатып ойнайды, түстерін атайды.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Шарды ұстап ал»<br>Тәрбиеші шарды жоғары лақтырады, балалар шарды қағып | <b>Серуен картотекасы №38</b><br><b>«Жазғы күн»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, табиғатты бақылауға үйрету.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құммен ойнап, күрекшемен жолдар жасап, қалыптарға құм салады.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен көлеңке»<br>Балалар күн түскен жерде жүгіреді, | <b>Серуен картотекасы №39</b><br><b>«Құстарға қараймыз»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың құстар туралы түсініктерін кеңейту, бақылау қабілетін дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құстардың суреттерін қарап, олардың қалай ұшатынын бейнелейді.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Торғайлар»<br>Балалар торғай болып секіріп жүреді, белгі бойынша ұясына барады. | <b>Серуен картотекасы №40</b><br><b>«Көңілді іздер»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың зейінін, қозғалыс дәлдігін дамыту.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар құмға аяқ іздерін қалдырып, өз іздерін салыстырады.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ізбен жүр»<br>Балалар дайын іздердің үстімен жүреді, секіреді.<br><b>Ұлттық ойын:</b> «Бес тас»<br>Балалар тастарды ұстап көріп, жинайды. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>дегенде шатыр астына жиналады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберде отырып, орамалды табуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кішкентай доптарды себетке салады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Күннің жылы екенін қолдарымен сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен алаңындағы ойыншықтарды сүртеді.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>алуға тырысады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Ақ сандық, көк сандық»<br/>Балалар өлең сөздерін қайталап, қимылмен орындайды.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Шарларды кедергіден айналып алып жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Шардың жеңіл екенін ұстап көру арқылы байқайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Шарларды жинап арнайы себетке салады.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p>«көлеңке» дегенде ағаш көлеңкесіне барып тұрады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Орамал тастау»<br/>Балалар шеңберде отырып, орамалды байқап алуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Допты бір-біріне домалатады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Күннің ыстық екенін, жарық беретінін бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойыншықтарды сүртіп, жәшікке жинайды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Тақия тастамақ»<br/>Балалар тақияны кімге тастағанын байқап, жылдам әрекет етеді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Қысқа қашықтыққа жүгіріп келеді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Ауладағы құстардың дыбысын тыңдайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құстарға жем салуға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Құмдағы іздердің әртүрлі болатынын байқайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Алаңдағы ұсақ тастарды жинайды.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |
| <p>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Тәрбиеші:

Тексерген: Кумекова Б

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Мамусым 5-апта**  
**Мад 5-жас**

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>29.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>30.06.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Балаларды далада қабылдау | баланы аулада жылы күлімсіреп, «Қане, бүгін ашылып тұрған әдемі гүл сияқты қолдарымызды жайып амандасайықшы!» деп қарсы алу. Сондай-ақ қолдарына бірден кішкентай су құйғыш (лейка) беріп, топ алаңындағы гүлзарға бірге бағыттау. Бала таңғы таза ауада гүлдерге су құйып, табиғатты оятуға көмектеседі. | баланы «Қайырлы таң, кішкентай торғайым! Қане, қанат қағып амандасайық!» деп көңілді қимылмен күтіп алу. Содан соң баланың алақанына дайындап қойған бидай немесе нан қикымдарын салып, ауладағы құстардың жемсалғышына қарай бірге жүгіреді. Бала жемді сеуіп, құстарды бақылайды. |  |  |  |
| Таңғы гимнастика          | <b>Таңғы Жаттығу №21</b><br>«Қанаттар шапалағы»: Қолды жанға созу. Алға еңкейіп, аяқтың астында қол шапалақтау, қайта түзу тұру (6 рет).<br>«Тату мысықтар мен торғайлар»: Еденде төрттағандап тұрып, арқаны жоғары бүкірейту («мысық ашуланды») және                                                     | <b>Таңғы Жаттығу №22</b><br>«Желдің бағыты»: Қкол жоғарыда. Денені толық оңға және солға үлкен шеңбер жасап айналдыру (омыртқаны шынықтыру) (5 рет).<br>«Жерден дән іздеу»: Аяқ алшақ. Тізені бүкпей алға терең еңкейіп, саусақ                                                     |  |  |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | <p>төмен созып, алға қарау («мысық мейірімді») (5-6 рет). «Қуанышты балапандар»: Отырып-тұру (приседания), тұрған кезде қолды жан-жаққа созып «Шиқ-шиқ» деу (6 рет).</p> <p><b>(Кедергілі эстафета): «Туннельден өт».</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша бірінші бала гимнастикалық орындықтың үстімен ішімен жатып, қолмен тартылып еңбектеп өтеді, содан кейін доға астынан өтіп, жалаушаны айналып келіп кезек береді.</p> | <p>ұштарымен оң аяқтың басын, сосын сол аяқтың басын ұстау (6 рет). «Торғайлар демалады»: Жерге шалқасынан жатып, көзді жұмып, қол мен аяқты бос ұстап, таза ауаны жұтып 20 секунд тынығу (релаксация).</p> <p><b>(Шынықтыру/Тыныс алу): «Күшті жел».</b> Балалар орнынан тұрып, «<b>Майшамды сөндіру</b>» тыныс алу жаттығуын орындайды: мұрынмен терең дем алып, иықты көтермей, ауызбен «пф-ф-ф» деп жел сияқты ұзақ әрі күшті үрлейді.</p> |  |  |  |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Таңғы асқа дайындық | Таңғы ас алдында қолды көпіртіп жуу<br>Балаларды өз орындарына отырғызу<br>алдарына алжапқыш тағу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Таңғы ас            | <b>Таңғы асқа отырғызу</b><br><b>Дәруменге бай асты тауысып жеуін бақылау</b><br><b>Тағамның маңызы мен пайдасын, құрамын түсіндіру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>«Пайдалы және зиянды өсімдіктер» Күннің міндеттері:</b> Дәрілік, улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету, табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, мүсіндеу және жапсыру жұмыстары арқылы саусақ моторикасы мен шығармашылығын дамыту.</p> <p><b>. «Табиғаттағы қауіпсіздік» танымдық әңгімелесу</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалармен «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер» және «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарында суреттер мен көрнекіліктерді қарай отырып әңгімелесу өткізіледі. Балаларға арнайы балалар платформаларынан (YouTube Kids) танымдық мультфильмдер көрсетіледі.</p> <p><b>«Жеміс-жидектер патшалығы» және</b></p> | <p><b>«Марғаудың үйшігі» Күннің міндеттері:</b> Өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру, «01 қызметі» мен өрт сөндірушілердің қиын да маңызды жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру, сюжеттік-рөлдік ойындар арқылы батылдық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Өрт сөндірушілер — біздің құтқарушымыз» әңгімелесу сәті</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалармен өрттің шығу себептері, өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «01» құтқару қызметі туралы мазмұнды әңгімелесу жүргізіледі. Тәрбиеші өрт сөндірушілердің арнайы киімдері мен құралдары бейнеленген суреттерді таныстырады.</p> <p><b>«Өжет өрт сөндірушілер» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p><b>Барысы:</b> Аулада «Марғаудың үйшігі</p> |  |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                   | <b>«Саңырауқұлақтар» шығармашылығы</b><br><b>Барысы:</b> Балалар екі түрлі шығармашылық жұмыспен айналысады. Түрлі-түсті қағаздардан «Жеміс-жидектер патшалығы» тақырыбында жапсыру жұмысын орындайды. Содан кейін ермексазды пайдаланып, «Саңырауқұлақтар әлемі» тақырыбында саңырауқұлақтың түр-түрін мүсіндеп шығады. | өртенді» атты сюжет негізінде ойын ұйымдастырылады. Балалар «Өрт сөндірушілер» мен «Құтқарушылар» рөлдеріне бөлінеді. Олар ойыншық машиналармен, су шашатын құралдармен (лейка, түтікшелер) «үйшікті» өрттен құтқару, марғауды қауіпсіз жерге шығару қимылдарын ойнайды. |  |  |  |
| Серуенге дайындық | Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию<br>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.<br>Серуенге қажетті заттарды алу<br>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау<br>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Күндізгі серуен   | <b>Серуен картотекасы №41</b><br><b>«Жапырақтар әлемі»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар жапырақтарды жинап,                                                                                                                 | <b>Серуен картотекасы №42</b><br><b>«Көңілді пойыз»</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың ұйымшылдыққа, бірлесіп әрекет етуге дағдыландыру.<br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Балалар орындықтарды қатар                                                            |  |  |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | <p>үлкен-кішілігін салыстырады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапырақты жеткіз»<br/>Балалар жапырақты түсірмей белгіленген жерге апарады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Соқыр теке»<br/>Балалар шеңбер бойымен қозғалып ойнайды.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Тепе-теңдік жолымен баяу жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Жапырақтардың түстерін, пішіндерін бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қураған жапырақтарды жинайды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>қойып, пойыз жасап ойнайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Пойыз»<br/>Балалар бір-бірінің иығынан ұстап, пойыз болып қозғалады.</p> <p>«Токта!» белгісінде тоқтайды.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Күш сынасу»<br/>Балалар жұптасып жеңіл тарту қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Доғаның астынан еңбектеп өтеді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Пойыз суреттерін қарап, дыбысын тыңдайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ойыннан кейін орындықтарды орнына апарып қояды.</p> <p>Зерттеу дағдысы, еңбекке баулу ,ұлттық құндылыққа баулу , қоршаған әлеммен таныстыру</p> |  |  |  |
| Серуеннен оралу     | Жаздық бас киім мен аяқ киімді орнына салу, құрал жабдықтарды орынан қою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Гигиеналық шаралар  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегімен)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Түскі асқа дайындық | <b>Өз орынана отыру,</b><br><b>Алжапқыш тағу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                          | <p>үстелде тыныш отыру;<br/>қасықты дұрыс ұстау;<br/>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Түскі ас                                 | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тағамның пайдалы екенін айту. Балалардың тәбетін ашу үшін жылы сөздер қолданады.<br/>«Бүгін дәмді сорпа ішеміз.»<br/>«Тамақ жесек, күшті боламыз.»</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                            | <p>Балалар ұйықтап жатқанда қосында болу, тыныш әуен қосу , ертегі оқып беру.</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Ұйқыдан тұру                             | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ<br>табандылықтың алдын<br>алу мақсатында<br>«Денсаулық<br>жолдарымен жүргізу »<br>Жұмсақ және қатты<br>жолдар                                                                                                      | Жағымды музыкамен<br>біртіндеп ояту; -<br>қолдар мен аяқтарды<br>керу, созу, көтеріп,<br>түсіруге<br>жаттығулар,Көз<br>жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық<br>жолдарымен жүргізу »<br>Түйіршікті, усақ және<br>ірі моншақты жолдар                            |  |  |  |
| Бесін асқа<br>дайындық.Бесін<br>ас.      | <p><b>Өз орынана отыру,</b><br/><b>Алжапқыш тағу</b><br/>үстелде тыныш отыру;<br/>қасықты дұрыс ұстау;<br/>тамақты төкпеу; ас ішкенде сөйлемей сияқты қарапайым мәдени дағдыларды ескерту</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Тәрбиеші мен<br>баланың еркін<br>әрекеті | <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Өсімдіктердің өсуіне<br/>қажетті жағдайларды<br/>бақылау.<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b><br/>Балалар күн түскен<br/>және көлеңкедегі<br/>өсімдіктерді<br/>салыстырады.<br/>Топырақтың құрғақ</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балалардың<br/>қиялын және<br/>шығармашылық<br/>қабілетін дамыту.<br/><b>Іс-әрекет барысы:</b><br/>Балалар түрлі түсті<br/>қағаздардан көбелек,<br/>ара, қоңыз жасап,<br/>«Жәндіктер әлемі»<br/>атты көлемді панно<br/>құрастырады.</p> |  |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                   | <p>және дымқыл күйін бақылайды.</p> <p>«Не үшін өседі?» тәжірибесінде өсімдікке су мен жарықтың қажеттілігі талқыланады.</p> <p><b>Зерттеушілік бойынша дағды қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Әр бала өз жасаған жәндігі туралы қысқаша әңгімелейді.</p> <p><b>Нәтиже:</b></p> <p>Балалар жәндіктер әлемі туралы білім алып, табиғатқа қамқорлық жасауға үйренеді</p> <p><b>Ұжыммен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Бас киімін, аяқ киімін ретімен кию</p> <p>Киімдерін ұқыпты киюге тырысады.</p> <p>Серуенге қажетті заттарды алу</p> <p>Тәрбиешінің нұсқауын тыңдау</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін еске сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| Серуендеу         | <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларға күннің пайдасы туралы түсінік беру, қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b></p> <p>Балалар құммен ойнап, қалыптарға құм толтырады, кішкентай жолдар жасайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Күн мен жаңбыр»</p> <p>«Күн шықты» дегенде балалар еркін жүгіреді, «жаңбыр жауды» дегенде шатыр астына жиналады.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Орамал тастау»</p> <p>Балалар шеңберде отырып, орамалды</p> | <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Табиғат құбылыстарын бақылауға үйрету, тыныс алу жаттығуларын дамыту.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті:</b></p> <p>Балалар желмен қозғалатын ленталармен ойнайды.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ұшақтар»</p> <p>Балалар қолдарын екі жаққа созып жүгіреді.</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Айгөлек»</p> <p>Балалар шеңбер жасап жүреді.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Түзу жолмен жүреді.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу</b></p> |  |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <p>табуға тырысады.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Кішкентай доптарды себетке салады.</p> <p><b>Бақылау, зерттеу әрекеті:</b><br/>Күннің жылы екенін қолдарымен сезінеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Серуен алаңындағы ойыншықтарды сүртеді.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> | <p><b>әрекеті:</b><br/>Желдің жапырақтарды қозғауын бақылайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Ауладағы қағаздарды жинауға көмектеседі.</p> <p><b>Зерттеу тәжірибелік дағдылар, біртұтас тәрбие әрекеттері</b></p> |  |  |  |
| <p>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

Тәрбиеші:    Айткулова.Ғ.  
                  Уринбек.А.

Тексерген:    Кумекова Б